

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени  
Княжны Ольги Николаевны Романовой»  
г.Новый Оскол Белгородской области  
Протокол от 10.02.2023 г. № 5



## Положение об оценивании образовательных результатов учащихся

### 1. Общие положения

1.1. Оценивание образовательных результатов учащихся в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области представляет собой систему, в которой 5-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности не является единственной и применяется исходя из следующего:

- преемственности между разными уровнями общего образования;
- преемственности между разными ОУ на всей территории РФ.

1.2. Система оценивания образовательных результатов учащихся в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.Новый Оскол Белгородской области исходит из того, что контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

1.3. Основными принципами системы оценивания образовательных результатов учащихся являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими. Исходя из приоритета принципа критериальности, система оценивания образовательных результатов названа критериальной.

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;

- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.4. Основной функцией контроля и оценки в критериальной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.5. Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

## **2. Контроль и оценка образовательных результатов в условиях критериальной системы оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики освоения учащимися ООП и не допускает сравнения одного ученика с другими.

2.2. Для отслеживания уровня освоения учащимися ООП используются:

- стартовые работы (*сроки*: первая - вторая неделя сентября; *цель*: фиксирование удержанных учащимися предметных и метапредметных результатов на начало учебного года);

- диагностические работы (*сроки*: в течение года; *цель*: исследование эффективности выбранных учителем форм предъявления предметного содержания);

- текущие проверочные работы (*сроки*: в течение года; *цель*: контроль освоения малых единиц предметного содержания);

- тематические проверочные работы (*сроки*: по итогам темы (раздела); *цель*: контроль освоения предметного содержания темы (раздела));

- итоговые проверочные работы (*сроки*: апрель-май; *цель*: контроль освоения предметного и метапредметного содержания за учебный год);

- итоговые комплексные работы (*сроки*: май; *цель*: оценка сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе).

- демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля достижений (портфолио)».

## **3. Ведение документации**

3.1. Учащиеся:

3.1.1. Для тренировочных работ, для представления текущих работ на оценивание используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляет контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии

оценивания. Результаты по каждому критерию могут быть обобщены в разных формах:

- с помощью оценочной шкалы;
- с помощью критериальных таблиц.

3.1.2. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения промежуточных и итоговых проверочных работ используются отдельные листы по каждому предмету, на которых отражаются тексты и результаты работ. Результаты работ заносятся учителем в ведомость результатов входного (промежуточного, итогового) контроля и сдаются в учебную часть школы. Работы учащихся в конце учебного года помещаются в портфель достижений учащегося для формирования накопленной оценки за уровень образования.

3.1.3. Для отслеживания уровня освоения учащимися ООП используются тетради для контрольных работ, в которых проводятся текущие проверочные работы. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится учителем, по окончании учебного года отдается ученику для формирования портфеля достижений.

3.2. Учитель имеет право для отслеживания уровня освоения учащимися ООП использовать КИМ на печатной основе в соответствии с УМК.

3.3. В календарно-тематическом планировании по каждому предмету учителем определяются даты проведения входного, промежуточного, итогового и тематического контроля.

3.4. Все виды проверочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждого критерия выражается в баллах.

3.5. Для записи в журнал и для унифицирования статистических отчетов учитель переводит 100-бальный результат в 5-ти бальный по принятой оценочной шкале.

<i>Максимальный (необязательный) уровень</i>	91 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	76 – 90 %	«4»
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	51 – 75 %	«3»
<i>Формальный (недостаточный) уровень</i>	31 – 50 %	«2»

3.6. С целью обеспечения преемственности в оценке индивидуального уровня достижения образовательных результатов учащихся данная оценочная шкала используется на всех уровнях образования в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области.

3.7. В электронном журнале в день, соответствующий проведению контроля, в графе «Тема урока» указывается вид работы и ее тема.

3.8. Результаты работ каждого учащегося доводятся до сведения родителей учащихся с помощью электронных форм учета образовательных результатов учащихся.

3.9. За каждый учебный период учитель определяет результат путем выведения среднеарифметического между средним показателем всех текущих результатов с учетом среднего балла по контрольным работам и выводится в пользу ученика.

3.10. Администрация:

3.10.1. В своей деятельности администрация МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и социально-психологической службы для создания целостной картины эффективности образования.

3.10.2. Все материалы, полученные от участников образовательных отношений, администрация классифицирует с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.

3.10.3. По итогам года на основе полученных результатов администрация проводит анализ работы школы, определяет проблемные места, достижения и трудности, как в обучении учащихся, так и в работе учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

#### **4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

4.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области в условиях критериального оценивания образовательных результатов строятся на принципах сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

4.2. Права и обязанности учащихся:

4.2.1. Учащийся имеет право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на перенос предъявления выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе в соответствии с возрастными возможностями;
- овладевать способами оценивания;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

#### 4.3. Права и обязанности учителя:

##### 4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы.

##### 4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать данное Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- учитывать разный темп освоения учебного материала учащимися, обеспечивая им возможность исправить текущий неудовлетворительный результат;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать как предметные, так и метапредметные результаты освоения ООП;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности учащихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у учащихся.

#### 4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

##### 4.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности учащихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

##### 4.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **5. Ответственность сторон**

5.1. Несоблюдение субъектами образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение одной из основных задач МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области - становления у учащихся учебной самостоятельности (умения учиться).

5.2. При нарушении основных принципов критериального оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы. Настоящее положение вступает в силу со дня его утверждения.

Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.