

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г.Новый Оскол Белгородской области
Протокол от 10.02.2023 г. № 5



Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на воспитание и социализацию учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательным учреждением, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО в рамках сферы своей ответственности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами);
- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая образовательным учреждением – учащимися, педагогами, администрацией).

2. Оценка личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.1. Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

2.1.1. Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.1.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в ОУ и обладающие необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности ребенка в подростковом возрасте. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.1.3. Во-вторых, оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется с помощью портфеля достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать и др.

2.1.4. Личностные результаты выпускников на уровне основного

общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения.

2.2. Оценка метапредметных результатов

2.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Программа развития универсальных учебных действий». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

2.2.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, умение проводить теоретическое исследование, формирование смыслового чтения, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.3. Оценка предметных результатов

2.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.3.2. Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания (систему предметных знаний):

- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий).

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

2.3.3 Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.3.4. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

2.3.5. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по предметам учебного плана.

2.3.6. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью проверочных работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения входных, промежуточных и итоговых работ (на начало, середину и конец учебного года) и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (в конце учебного года).

3. Особенности процедуры оценивания достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

3.1. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики достижений.

3.2. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов, при котором за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Уровневый характер общей системы внутреннего оценивания предполагает выделение следующих элементов:

- базовый уровень - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- повышенный уровень - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

- высокий (рефлексивно-творческий) - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески

использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

3.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачет/незачет», т.е. оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо/отлично», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3.4. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.5. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

4. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

4.1. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

4.2. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

4.3. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки - портфеля достижений) и государственной итоговой аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая - фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

5. Портфель достижений ученика как инструмент оценки динамики достижения планируемых результатов

5.1. Портфель достижений - это накопительная система, в рамках которой реализуется системная оценка личностных, метапредметных и

предметных результатов учащегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учеником совместно с классным руководителем и при участии семьи.

5.2. В портфель достижений ученика основной школы могут быть включены следующие материалы:

- подборка детских работ, которые демонстрируют рост успешности, объем и глубину знаний, достижение высокого уровня рассуждений, творчества, рефлексии, мини-исследования, проекты, читательские дневники и проч.;

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, материалы итоговых контрольных, комплексных работ и т.п.);

- материалы, характеризующие достижения учащегося в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

5.3. Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он может быть использован как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся, копилка полезной информации, наглядное доказательство образовательной деятельности ученика, повод для встречи школьника, учителя и родителя.

5.4. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами, в которых описан их состав, критерии, на основе которых оценивались отдельные работы, вклад каждой работы в накопленную оценку ученика.

Возможна оценка портфеля достижений по следующим критериям:

- соответствие структуры портфолио типу и предъявляемым требованиям;

- пополнение портфолио новой информацией;

- качество оформления представленных материалов;

- соблюдение норм культуры письменной речи;

- оригинальность и творческий подход к оформлению материалов.

5.5. Правильное оценивание портфеля достижений гарантируется только в том случае, если точно определены цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфеля достижений, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфеля достижений в целом, либо каждой индивидуальной работы.

5.6. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, могут быть сделаны выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в старшей школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.