

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Протокол от 29 декабря 2023 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.
Новый Оскол Белгородской области
И.И. Пудникова
Приказ от 29 декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учащихся
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Протокол от 27 декабря 2023 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

на заседании Общешкольного родительского
комитета МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Протокол от 28 декабря 2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Протокол от 27 декабря 2023 г. № 8

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании и организации домашней учебной работы учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации домашней учебной работы учащихся и содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральными государственными образовательными стандартом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования;
- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н;
- уставом МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области.

Домашняя учебная работа – это учебная деятельность учащихся общеобразовательной организации, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.3. Домашнее задание – это специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения учащимися во внеучебное время.

1.4. Домашняя учебная работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

2. Цели и задачи домашней учебной работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности учащихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя учебная работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней учебной работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов, курсов.

3. Виды домашнего задания

3.1. Самостоятельная подготовка учащихся к занятиям, выполнение учащимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется учащимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение учащимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета, курса.

3.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем учащимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе учащихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий,

связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми учащимися и дополнительным, необязательным, выполняемым учащимися по его желанию.

3.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей учащихся.

3.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей учащихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного учащегося.

3.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор учащимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

4.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

4.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована.

4.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

4.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому учащемуся.

4.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

4.1.7. Педагогу необходимо контролировать дозирование домашнего задания.

4.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

4.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

4.2.2. От учащегося требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником учащиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

4.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

4.2.4. Педагогу необходимо контролировать дозирование домашнего задания.

4.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

4.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением учащихся уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

4.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

4.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

4.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

4.3.5. Педагогу необходимо контролировать дозирование домашнего задания.

5. Организация выполнения учащимися домашнего задания

5.1. Выполнение учащимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

5.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

5.3. Домашняя учебная работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

5.4. Домашняя учебная работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

5.5. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В 1-м классе выполнение домашних заданий допустимо не более одного часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

5.6. Во 2-4-х и в 5-6-х классах домашние задания на выходные дни рекомендуется не задавать, кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю. В 7-11-х классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5.7. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление учащимся списка литературы для самостоятельного чтения.

5.8. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК рекомендуется давать в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

5.9. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

5.10. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

5.11. Регулярность привлечения учащихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей учащихся и норм СанПиНа (в 1-м классе выполнение не более 1 ч.; во 2-3-х классах - не более 1,5 ч., в 4-5-х классах - не более 2 ч., в 6-8-х классах - не более 2,5 ч., в 9-11-х классах - не более 3,5 ч.).

5.12. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) учащимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

5.13. Запись педагогом домашних заданий в электронном журнале выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию.

5.14. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

5.15. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

5.16. Содержание домашнего задания:

5.16.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.16.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

5.16.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

5.16.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять учащемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

5.16.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.4. Сложность домашнего задания:

5.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для учащегося.

5.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у учащихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

5.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя учащимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

5.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы учащийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

5.16. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания учащимися могут не выполняться.

6. Организация выполнения учащимися домашнего задания с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

6.1. При организации домашней учебной работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить учащихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

6.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1-2-х классов в течение не более 20 минут, 3-4-х классов - не более 25 минут, 5-9-х классов - не более 30 минут, 10-11-х классов - не более 35 минут.

6.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

7. Учебно-методическое обеспечение организации выполнения домашнего задания

7.1. Для организации выполнения домашнего задания для учащихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

7.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы учащихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

8. Особенности нормирования домашнего задания при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

8.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21:

8.1.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 170 минут.

8.1.2. Для планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут;
- 5–9-х классов – 120 минут;
- 10–11-х классов – 150 минут.

8.1.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

8.2. Сроки выдачи домашних заданий:

8.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

8.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

8.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

8.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания:

8.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учащийся вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

8.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то учащийся должен выполнить его в этот же день до 18:00.

8.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то учащийся вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

8.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделу 9 настоящего положения.

9. Проверка и оценка домашнего задания

9.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

9.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого учащегося;
- по всем учебным предметам, курсам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

9.3. Все домашние творческие письменные работы учащихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих учащихся по учебному предмету, курсу.

9.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

9.5. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике учащегося или невыполнении учащимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законным представителем) учащегося классным руководителем.

10. Контроль за организацией и результативностью выполнения домашнего задания

10.1. Контроль за выполнением учащимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

10.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

10.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

10.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти, полугодия, года) возлагается на администрацию образовательной организации.

Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.

