

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

«В мире проектов»

Методическое пособие
по организации проектной деятельности на уроках литературного чтения,
математики, русского языка, окружающего мира и труда (технологии)
в начальной школе

Автор-составитель
Кузнецова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

г. Новый Оскол
2023

«Современная наука - дочь удивления
и любопытства, которые всегда являются
её скрытыми движущими силами,
обеспечивающими её непрерывное развитие».
Луи де Бройль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большие изменения в различных сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств, широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Одним из эффективных видов деятельности, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предметов, является организация исследовательской и проектной работы в урочное и внеурочное время. Это не только средство сопровождения одарённых детей, но и возможность показать практическую роль науки в жизни каждого человека, а также возможность развития и саморазвития подрастающего поколения.

В данной разработке описано, как можно использовать технологию проектного обучения на уроках в начальных классах, чтобы сделать учебные занятия интересными и познавательными. Описаны основные этапы работы над проектом, а также приведены примеры конкретных проектов, которые можно использовать на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира и труда (технологии), включённых в УМК «Школа России».

Начальная школа – основа дальнейшего успешного образования. Именно в этот период закладываются основы личности, характера обучающихся, способов мышления, деятельности, поэтому важнейшая задача, стоящая перед учителями начальных классов, – это формирование функциональной грамотности, то есть готовности и способности самостоятельно применять известные и осваивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой жизни.

Цель методической разработки: помочь педагогам в использовании технологии проектного обучения как для развития творческих и исследовательских навыков, так и для формирования функциональной грамотности младших школьников и позитивного отношения к учебному процессу.

Актуальность методической разработки определяется стремительными изменениями в современном образовании и социальным заказом на творческую, самостоятельную личность. Таким образом, современное общество нацелено на развитие творческих и практических навыков у обучающихся с самого раннего возраста и нуждается в формировании творческой, интеллектуально развитой, социально активной личности, способной решать проблемные задачи.

Данная технология представляет собой эффективный инструмент, позволяющий создать условия для всестороннего развития личности ребёнка, формирования его познавательных интересов и активной жизненной позиции. Начальное образование предъявляет серьёзные требования к развитию младшего школьника, способного к взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и личностному росту.

Новизна разработки заключается в комплексном применении приёмов и методов проектного обучения, а также в создании и использовании на практике различных типов проектов и проектных задач.

Практические инструменты технологии

Необходимо взять за основу ориентацию на завтрашний день развития младшего школьника: формирование способности творчески решать проектные задачи; создавать проекты, используя для этого воображение, наблюдение, опыт; формировать мотивы учебной деятельности с целью вовлечения обучающегося в проектную работу.

Каким же мастерством надо владеть учителю, чтобы не только поддерживать у детей интерес? Первое, что изменится, - это речь учителя, которая подвергается постоянному самоконтролю. Наиболее частотные глаголы, употребляемые в заданиях: докажи(те), исследуй(те), сравни(те), составь(те), сделай(те) вывод, объясни(те), ответь(те) на один из вопросов (задание на выбор), выполните взаимопроверку, составьте задание.

Проектная деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на познание окружающего мира, открытие детьми новых знаний. Она обеспечивает условия для развития их интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формируя у них интерес к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен для самих открывателей.

Проект есть целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Важнейшей характеристикой проектирования является различие того, что производится, и того, что в результате реализации проекта получается. Особенность проекта в том, что при его реализации не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов и действий, с помощью которых достигается результат.

Участие в разработке проекта развивает исследовательские и творческие способности младших школьников: способность к целеполаганию, коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и представлять её результаты, а главное – применять на практике. Развиваются следующие исследовательские умения и навыки: видеть

проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; структурировать полученный в ходе исследования материал; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.

Одним из новых методов обучения является решение проектных задач. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Итак, проектные задачи в начальной школе – шаг к проектной деятельности в основной школе, который поддерживает детскую индивидуальность, даёт возможность применить различные пути решения, помогает сформироваться учебному сообществу, у детей формируются УУД.

Рассмотрим технологические этапы проектной деятельности в целом:

- подготовительный этап (исследовательский) – перед учащимися ставится проблема или идёт совместный поиск проблем, определяется цель дальнейшей деятельности;
- проектировочный – открытие новых знаний, рекомендуются источники получения информации;
- практический этап – дети выполняют упражнения, у учащихся формируются умения и навыки деятельности;
- контрольно-коррекционный – доработка проекта и его защита, сравнение выполненного с тем, что было задумано;
- заключительный – учащиеся участвуют в конкурсе творческих и исследовательских работ.

Проектная задача отличается от проекта тем, что для её решения школьникам предлагаются все необходимые средства, материалы и требуемые данные в виде набора заданий, поэтому автором была систематизирована *структура проектной задачи*:

1. Описание проблемной ситуации. В этой ситуации не должна быть поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми после анализа проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в проблемной ситуации. Она должна быть такой, чтобы путей её преодоления и возможных вариантов конечного продукта было несколько.

2. Выполнение системы заданий. Детям предлагается набор заданий, которые должны быть выполнены группой. Количество заданий в проектной задаче – количество действий, которые необходимо сделать, чтобы задача была решена. Только тогда будет создан какой-то реальный «продукт».

3. Результат решения задачи. Он может быть представлен в виде различных графических, знаковых, текстовых средств, нет какой-то строго определённой формы ответа. Важно, чтобы выбор учащихся наиболее подходящего способа описания и представления результатов работы был самостоятельным.

Систематизируем *проектные задачи по их типам*: предметные, межпредметные, разновозрастные, одновозрастные. В рамках учебных и внеурочных занятий автором используются:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практической части;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление синквейна;
- коллизии и т.п.

Включение в учебный процесс урока-исследования, урока решения проектной задачи позволяет в течение учебного года отслеживать пути становления, прежде всего, способов действий учащихся в нестандартных ситуациях. Уроки, организованные в форме проектной задачи, в начале 1 класса существенно отличаются от уроков в конце учебного года. По мере овладения учащимися различными способами деятельности и формами сотрудничества, способами получения новой информации, усложняется прообраз получаемого «продукта». Происходит переход от игровых форм создания учебной задачи к моделированию.

Автор использует следующие *этапы проектирования урока* в 1 классе:

1. Определить результат урока – дети должны открыть для себя новый способ действий; обнаружить, что они умеют работать каким-то способом и осмыслить, когда и как они его применяют; научиться работать каким-то способом быстрее.

2. Предположить, с какого уровня этой способности у детей начнётся проектируемый урок.

3. Отобрать задания из УМК, используя описание заданий, программу и примерный тематический план.

4. Предусмотреть основные моменты урока, где возможны различные варианты дальнейшего развития событий; таких моментов бывает в среднем 5-7.

5. Продумать, что будут делать дети на протяжении различных этапов урока. Виды работы должны сменять друг друга.

6. Предусмотреть и наметить, в какие моменты нужно проверить, контролируют ли дети то, что они делают. Организовать само- и взаимопроверку.

7. Предусмотреть на каждом уроке рефлексивные моменты: подведение детьми итогов работы, оценку настроения, постановку целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

Проектная задача, имеет следующие педагогические эффекты:

- возможность организации взаимодействия детей между собой;
- наблюдение за тем, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию;
- обучение способу проектирования через специально разработанные задания.

В ходе решения проектных задач формируются такие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать, оценивать трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников формируются универсальные учебные действия. Решая задачу, учащиеся применяют целый ряд способов действий, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. Итог решения такой задачи – это реальный «продукт», созданный детьми и нематериальный «продукт» – качественное изменение самого ребёнка.

Этапы решения проектной задачи:

1. Должна быть описана проблемная ситуация, но не должна быть в прямую поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам анализа проблемной ситуации.

2. Проектная задача должна содержать набор действий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была выполнена.

3. Создан какой-то «продукт», который можно представить публично и оценить.

Следовательно, работу нужно начинать с обучения сбору информации. Для отработки умения по сбору информации предлагаются следующие темы: «Моё имя», «Моя семья», «Моя малая родина», «Мой питомец». Собирая информацию, учащиеся учатся составлять план, узнают о различных способах поиска информации: подумать самостоятельно, спросить у взрослого человека, найти в книгах, Интернете, понаблюдать.

Тренировочные занятия дают возможность познакомить каждого ребёнка с понятием «исследование», этапами его проведения. Так, изучая тему: «Какие комнатные растения есть у вас дома?», в памятку-помощницу автор опыта добавляет алгоритм проведения мини-исследования.

Следующий этап организации работы над обучением проектно-исследовательской деятельности соответствует 2 классу. Предлагаются задания на выявление различных свойств, действий предметов, множества

предметов, причинно-следственных связей, дети обучаются приёмам наблюдения и описания явлений, предметов. Строится работа по формированию умений видеть проблемы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты.

Для решения задачи определять тему будущего исследования, которая может воплотиться в проекте, проводить консультации может не только учитель, но и приглашённый специалист, который вводит детей в курс какой-то темы. В качестве специалистов-консультантов выступают родители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог. Эта работа даёт свои результаты, дети легко включаются в самостоятельную исследовательскую деятельность.

И последний этап организации работы над обучением проектной деятельности соответствует 3-4 классу. Чаще в работе применяются уроки-исследования, организуется наблюдение, анкетирование, эксперимент. Ведущим методом становится метод учебного проекта как способа организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный, исследовательский подходы, групповые формы работы. Виды проектов к концу 4 класса различны: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные.

На основе доминирующей (преобладающей) деятельности существует следующая классификация проектов:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);
- исследовательский проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью её презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы; продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.;
- ролевой проект – литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Таким образом, решение проектных задач и защита проектов дают школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Решение проектных задач и защита проектов не только работают на перспективу, но и способствуют формированию универсальных учебных действий:

- регулятивные УУД: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности,

ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);

- познавательные УУД: моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя всё существенное и главное);

- коммуникативные УУД: проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; вступать в коммуникацию, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

- личностные УУД: определять жизненные, личностные, профессиональные перспективы развития; видеть смысл своей деятельности, давать нравственно-этическую оценку результатам своей работы, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. В ходе работы были систематизированы проектные задачи по их типам, что позволяет применять их осознанно и системно.

В методическом пособии для учителей, обучающихся и их родителей систематизированы все проекты, включённые в программы по предметам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» с 1 по 4 класс. Для каждого проекта разработан шаблон и образец готового проекта (**Приложение 1**).

Библиографический список:

1. Агафонова, М.А. Метод проектов / М.А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35. – С. 23-26.

2. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е.М. Бахтиярова // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 34-38.

3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 198 с.

4. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев. – Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 34-47.

5. Карпов, Е.М. Учебно-исследовательская деятельность в школе // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – № 6. – С. 54-63.

6. Львов, М.Р. Школа творческого мышления: учеб.пособие / М.Р. Львов. – М.: Дидакт, 1993. – 212 с.

7. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности младших школьников / Н.В. Матяш. – М.: Просвещение, 2004. – 152 с.

8. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 43-47.

9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Центр «Академия», 2001. – 234 с.

10. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

12. Савенков, А.И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания: учеб. пособие для педагогов и родителей / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 298 с.

13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 567 с.

14. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) // http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf.

16. Ясюкова, Л.А. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» / Л.А. Ясюкова. – М.: Иматон, 2006. – Ч. 1. – 163 с. – Ч. 2. – 195 с.



Пособие
для работы над проектами
по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,
«Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)»
УМК «Школа России»

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой г. Новый Оскол»
Белгородской области
Кузнецова Светлана Александровна

Новый Оскол, 2023

Пособие предназначено для педагогов начальных классов, обучающихся и их родителей.

Основными целевыми ориентациями при работе с пособием являются:

- формирование навыков проектной деятельности, проектного мышления;
- стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;
- включение всех учащихся в режим самостоятельной работы;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;
- развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя;
- развитие таких важнейших компетенций для современной жизни, как способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы: исследовательские, творческие, социально значимые, телекоммуникационные (информационные) проекты, краткосрочные (2-6 ч), среднесрочные (12-15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

При работе необходимо учесть следующие стадии разработки проекта:

- 1) организационно-подготовительная стадия — проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
- 2) разработка проекта (планирование);
- 3) технологическая стадия;
- 4) заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка. Особое значение заключается в том, что в процессе работы школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни и развивают следующие **умения и навыки, формируемые в проектной деятельности:**

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; продемонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность — время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Весьма важный вопрос — оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Добившихся особых результатов в выполнении проекта можно отметить дипломами или памятным подарком, при этом в начальной школе должен быть поощрён каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом; газета; гербарий; журнал; книжка-раскладушка; коллаж; презентация; коллекция; костюм; макет; модель; музыкальная подборка; наглядные пособия; плакат; план; реферат; серия иллюстраций; сказка; справочник; стенгазета; сувенир-поделка; сценарий праздника; учебное пособие; фотоальбом; чертёж; экскурсия.

Для направления деятельности обучающихся разработана **памятка начинающему исследователю**.

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Участвуя в проектной деятельности, **младшие школьники демонстрируют:**

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) - пусть пока при помощи учителя и родителей;
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Роль педагога в проектной деятельности:

- 1) Учитель перестаёт быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

2) Как руководитель проекта педагог должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.

3) Список ролей, которые предстоит «прожить» по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях. Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- консультант, помогающий организовать работу;
- руководитель, помогающий планировать работу по времени;
- человек, задающий вопросы, помогающие увидеть ошибки и недочёты работы.
- координатор группового процесса;
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Правила успешности проектной деятельности:

- 1) В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- 2) Команды не соревнуются.
- 3) Все члены команды должны получать удовольствие от общения с другими и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- 4) Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- 5) Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнёров».
- 6) Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

К списку правил работы внутри группы при системном использовании проектного метода необходимо добавить важность *ротации* – перемещения членов команды по разным позициям в процессе получения результатов по проектам. Например, освоение позиции докладчика во время презентации проекта, главного оформителя проектной документации, аналитика собранной документации, составителя портфолио - папки документов.

Наибольший эффект для развития личностных качеств **проектная деятельность имеет у трёх категорий учащихся.**

Первая — это проблемные учащиеся, которые учатся без интереса и с трудом, чаще не в силу недостатка интеллекта, а вследствие множества причин психологического характера. Заинтересовавшись какой-то проблемой и выполнив проект, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах и возможностях, и в дальнейшем наблюдается или их качественный скачок по большинству предметов, или успехи хотя бы в одной конкретной области.

Вторая группа — это очень успешные дети, работа с которыми для педагога действительно является совместным творчеством.

Третья группа — это те ученики, которые чего-то добиваются исключительно за счёт трудолюбия и старательного, пошагового, систематически организованного получения знаний определёнными порциями (темами, уроками). Они не способны к самоорганизации и не в состоянии самостоятельно приобретать системные (а не фрагментарные) знания.

Таким образом, эффективность использования технологии проектной деятельности зависит от учёта возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

**Проекты
по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,
«Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)»,
включённые в УМК «Школа России»**

1 КЛАСС

Литературное чтение.

- 1) «Азбука», часть 2. «Самая необычная буква».
- 2) Литературное чтение, часть 2. «Книга вежливых слов».
- 3) «Составляем сборник загадок».
- 4) «Город букв».
- 5) «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Русский язык.

- 1) «Скороговорки».
- 2) «Сказочная страничка».

Математика.

- 1) «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».



Окружающий мир.

- 1) «Моя малая Родина».
- 2) «Моя семья».
- 3) «Мой класс и моя школа».
- 4) «Мои домашние питомцы».

Технология.

- 1) Аквариум.

2 КЛАСС

Русский язык

- 1) «И в шутку, и всерьёз».
- 2) «Пишем письмо».
- 3) «Рифма».
- 4) «В словари - за частями речи!».

Литературное чтение.

- 1) «Как помочь птицам зимой» или «Красная книга животных нашей области», «Экологические правила. Как помочь сохранить природу нашего края».
- 2) «О чём может рассказывать школьная библиотека» или создание маленькой энциклопедии «История книги».

- 3) «Мой любимый детский журнал».
- 4) «Мой любимый писатель - сказочник».
- 5) «Я участник Всероссийской акции «Бессмертный полк» или «Подарок участнику Великой Отечественной войны», «Я голосую за мир на планете Земля!»».

Математика

- 1) «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».
- 2) «Оригами».

Окружающий мир

- 1) «Родной город (село)».
- 2) «Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3) «Подробнее о лесных опасностях».
- 4) «Родословная».
- 5) «Города России». «Страны мира».

Технология

- 1) «Африканская саванна».
- 2) «Создадим свой город».



3 КЛАСС

Русский язык

- 1) «Рассказ о слове».
- 2) «Семья слов».
- 3) «Составляем орфографический словарь».
- 4) «Тайна имени».
- 5) «Зимняя» страничка».
- 6) «Имена прилагательные в загадках».

Литературное чтение

- 1) «Сочиняем волшебную сказку» или «Пишем словарь устаревших слов сказки».
- 2) Составляем сборник стихов «Поэты – детям» или «Праздник поэзии», «Моя поэтическая тетрадь».

Математика

- 1) «Математические сказки».
- 2) «Задачи – расчёты».

Окружающий мир

- 1) «Богатства, отданные людям».
- 2) «Разнообразии природы родного края».
- 3) «Школа кулинаров».
- 4) «Кто нас защищает».
- 5) «Экономика родного края».
- 6) «Музей путешествий».

Технология

- 1) «Подарок малышам».
- 2) «Подвеска».

4 КЛАСС

Русский язык

- 1) «Похвальное слово знакам препинания».
- 2) «Говорите правильно!»
- 3) «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
- 4) «Пословицы и поговорки».



Литературное чтение

- 1) «Создание календаря исторических событий».
- 2) «Они защищали Родину».

Математика

- 1) «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
- 2) «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Окружающий мир

- 1) «Экологическая обстановка в нашем крае».
- 2) «Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы».

1 КЛАСС

Литературное чтение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

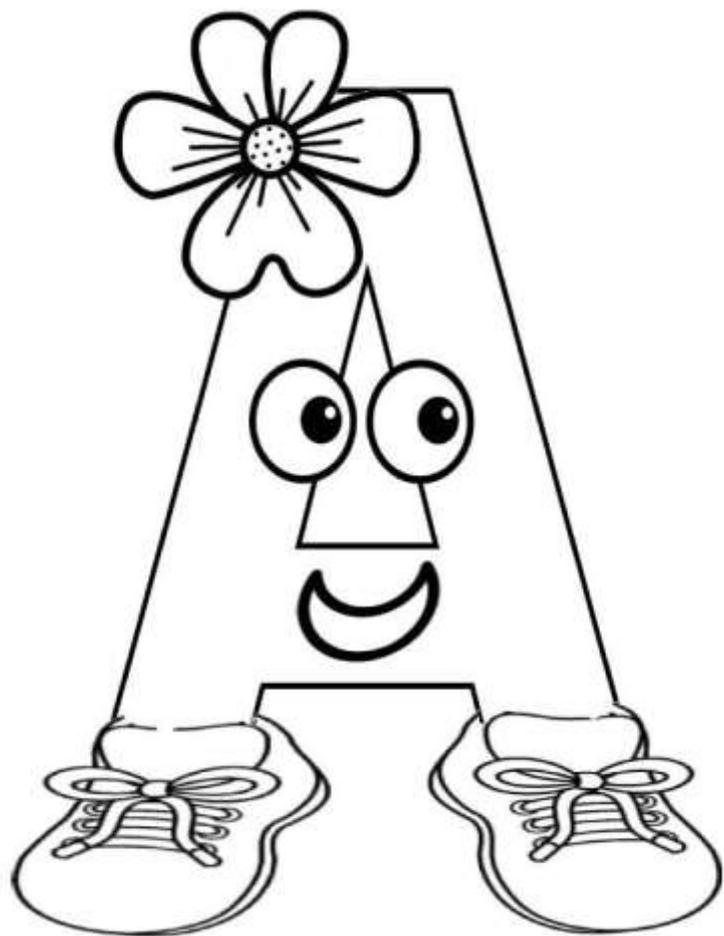
ПРОЕКТ

«Самая необычная буква»

Учени _____ 1 «б» класса

Я расскажу о своей любимой и необычной букве А. На эту букву начинается фамилия в моей семье, мое имя и отчество - Аносов Андрей Александрович.

Рисунок буквы



Стихотворение

Загадка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Самая необычная буква»



Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

Я проект вам представляю,

Буквой «М» всех удивляю.

Палка, палка, две косые,

В середине между ними.

И на удивленье всем

Получилась буква М!

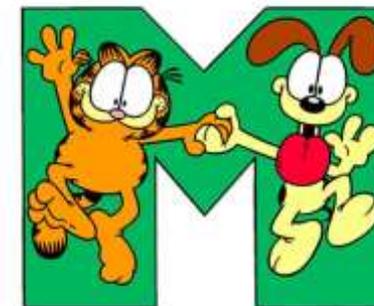
Характеристика буквы

Звук [М] – согласный, твердый,
звонкий

Произношение: губы смыкаются.

Кончик языка немного отходит от
нижних зубов.

Голосовые связки работают, горло
дрожит (есть голос).



Слова на букву «М»

Буквы Мишка — косолапый

Называет без проблем,

Он учил их вместе с папой,

Больше всех он любит «М».

С этой буквы слово Мишка

И любимый Мишин мед,

И малина, и мартышка,

Но последняя не в счет,

Муравей, масленок, мышка,

Слово мох и слово мех,

Слово Мама, знает Мишка:

Это слово – лучше всех!



Скороговорки

Кот молоко лакал,

А Боря булку в молоко макал.

Чистоговорки

Ма-ма-ма — дома я сама.

Му-му-му — молоко кому?

Мо-мо-мо — едим эскимо.

Мы-мы-мы — прочитали мы.

Ми-ми-ми — поем ноту ми.

Загадки

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой (Медведь)

С буквы М начинается самое родное слово в мире мама.

« Моя мама лучшая на свете!»

Каждый в мире мог бы так сказать.

Главное для каждой мамы – дети,

Потому что любит, потому что мать.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

Книга «Вежливые слова»



Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

«Азбука вежливых слов»

- А - аккуратность;
- Б – будьте добры, будьте любезны, благородный, благодарю, благодарный, будь здоров, благожелательный, bravo;
- В – вежливость, воспитанный, внимательный, всего хорошего, всего наилучшего;
- Г – гордость, грамотный, галантность, гуманный, гостеприимный, героизм;
- Д – доброта, доброе утро (день, вечер), дисциплинированный, деликатность, дружба, до свидания, до встречи;
- Е – единомышленники, естественность, если Вас не затруднит;
- Ж – желанный, жизнерадостный, жалостливый;
- Ф – фантастический, фантазия;
- Ц – ценный, целеустремленность, цель, целомудренность;
- Ч – честность, чувствительность, человечность, чем Вы обеспокоены;
- Ш – шикарный, шалость, шутка;
- Щ – щедрость;
- Э – этикет, эрудиция, экстравагантность, экономный;
- Ю – юмор;
- Я - ясный, яркость.

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: - (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)

ДОБРОЕ УТРО

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера. Н. Красильников.

«Добрый вечер», «Добрый день»

Говорить нам всем не лень!

«Утро доброе» мы скажем,

Поутру проснувшись, маме.

Повстречал кабан в лесу

Незнакомую лису.

Говорит красавице:

«Разреши представиться!»

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!

Очень желуди люблю!»

Ответит незнакомица

«Приятно познакомиться!» Олеся Емельянова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект по литературному чтению

«Составляем сборник загадок»

Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

План проекта

1. Что такое загадка
2. Происхождение загадок
3. Для чего нужны загадки
- 4 Мои любимые загадки
5. Кроссворд
6. Заключение

1. Загадка – это задачка, которую надо решить. Это поэтическое описание предмета, главных его черт.

2. Какой- то древний человек впервые задал другому человеку не обычный вопрос, а вопрос загадку. Он спрятал в небольшом стихотворении свойство предмета и попросил догадаться, что это за предмет. Например: «Зубасты, а не кусаются?» (Грабли) А как вы думаете, почему «зубасты?» (грабли имеют зубы)

В. Даль: «Загадка – краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».

3. «Итак, загадка – это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями с целью получить короткий и точный ответ». В древности с помощью загадок испытывали мудрость человека при выборе вождя, при приеме в

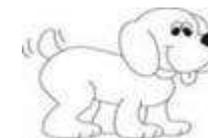
род, испытывали жениха перед свадьбой, мальчика при посвящении в юноши.

4. Мои любимые загадки. **Загадки про животных**

Длинный хвостик гол у крошки,
«Пи-и-и», — пищит при виде кошки,
В норке скрыт её домишко,
А зовут малютку... (Мышка)



Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи! (Собака)



Загадки по сказкам

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.
(Красная Шапочка)



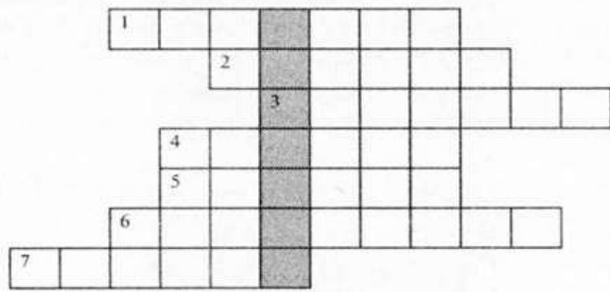
Загадки про овощи и фрукты.
На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный.
Ответ (Огурец)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая.
Ответ (Морковь)



5. Кроссворд «Овощи». Напиши названия плодов.
Прочитай слово, которое получилось в выделенных
клетках.





1. Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь)

2. Десять мальчиков
Живут в зеленых чуланчиках.(Фасоль)

3. Он свежий, приятный
И сочный на вид,
Он соком томатным

Тебя угостит. (Помидор)

4. На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (Огурец).

5. От него душистый зубчик
Мы положим с тобой в супчик.

Даст он супу аромат,
Станет суп вкусней стократ. (Чеснок)

6. Его варят, жарят, трут,
На костре его пекут.(Картофель)

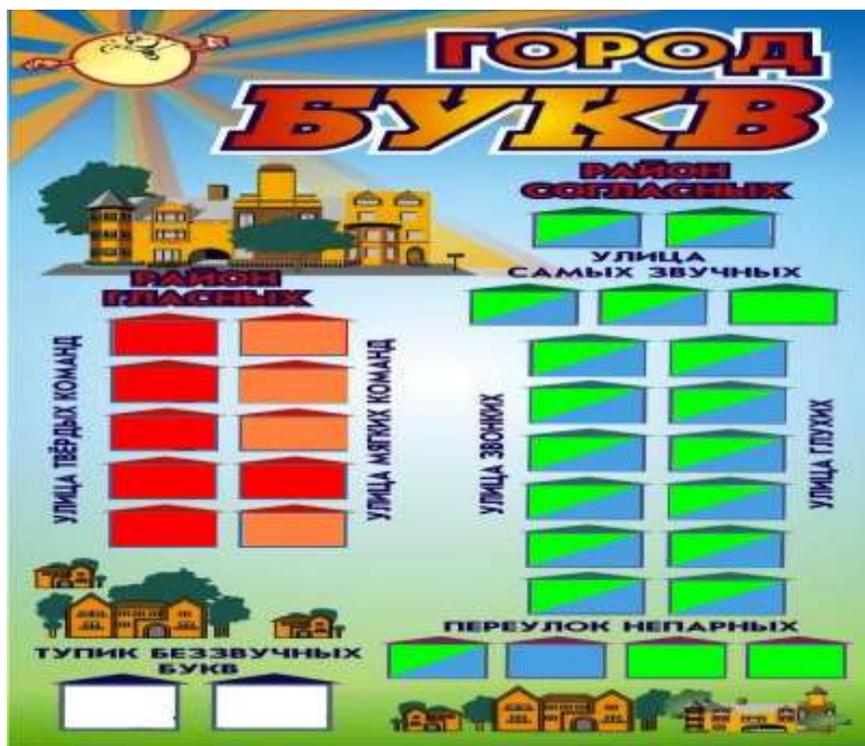
7. Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней
И наваристой борщей. (Свекла).

6.Значение загадок. Загадка по-новому раскрывает мир,
заставляет видеть предметы или явления в новом, часто совершенно
неожиданном свете.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ «Город букв»



Подготовил ученик (ца) 1 «б» класса

Кузнецов Николай

Гипотеза.

Мы предположили: если хорошенько потрудиться, можно создать свой Город Букв.

План проекта-создания Города Букв.

Мы подумали, город должны строить люди тех профессий, кто связан со строительством. Поэтому мы разделились на рабочие группы: «Историки», «Проектировщики», «Архитекторы», «Конструкторы», «Дизайнеры».

Этап 1. «Исторический».

Любой город имеет свою историю. Так и наш связан с историей возникновения письменности в нашей стране. *Подготовить рассказ появления письменности и первых букв.*

Этап 2. «Проектирование»

Мы решили, что наш город, так же как и любой другой будет иметь свой стиль и свою неповторимость. Город Букв будет населён жильцами-буквами, каждый из которых будет настоящим героем своего города, будет иметь свой характер и привычки. *Каждый ученик создает свою букву- жильца города.*

Этап 3. «Архитектура»

Пришлось потрудиться и нашим «архитекторам», ведь это очень сложно заселить в одном месте таких разных жильцов! Согласно проекту, наш город будет самым весёлым, ярким, зеленым, увлекательным и интересным городом, в котором каждый найдёт себе дело по душе.

Этап 4. «Конструирование»

Наши «конструкторы» занимались очень творческой работой. Они конструировали дома, зоны отдыха и места для занятий для наших букв.

Этап 5. «Дизайн» Заключительным этапом в строительстве являются отделочные или оформительские работы. Это украшения, озеленение, освещение улиц и помещений. Закипела работа «дизайнеров». Нужно постараться, чтобы наш Город Букв был ярким, неповторимым, а главное очень красивым и привлекательным.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области



ПРОЕКТ

«Наш класс – дружная семья»

Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

Цель проекта: создание дружного классного коллектива

Наш девиз: Учись писать, учись считать, Важнее нет науки, Тот, кто стремится всё узнать, Совсем не знает скуки!

Задачи проекта: познакомиться друг с другом; учиться дружить; учиться помогать друг другу; учиться распределить обязанности в классе.

Наш класс как дом! Мы в нём живём!

Где дружим, лепим и поём. Стихи читаем, учим, шьём

И подрастаем с каждым днём.



Чем мы занимаемся в школе? Мы читаем, пишем, узнаем что-то новое, поём, веселимся, танцуем, играем.



В нашем классе доброта

Поселилась навсегда!

Очень дружно мы живём,

Дружба крепнет с каждым днём!

1 класс Русский язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Скороговорки»

Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

Цели проекта:

- Выяснить, что такое скороговорка;
- Исследовать, для чего люди придумали скороговорки;
- Узнать чему могут научить скороговорки;
- Сделать вывод.

Скороговорка – это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Что такое скороговорка? Слово «СКОРОГОВОРКА» составлено из двух слов: СКОРО и ГОВОРИТЬ.

2. Для чего люди придумали скороговорки?

Многие скороговорки пришли к нам из глубины веков и являются элементом народного творчества. Благодаря им, мы можем узнать, о чем велись разговоры в домах наших предков, ощутить колорит и особенности их языка.

Скороговорку надо произносить быстро, не запинаясь; это не только веселое, но и полезное занятие, так как помогает исправить плохую дикцию (произношение).

3. Самые известные скороговорки

На дворе трава, на траве — дрова, не руби дрова на траве двора.

Ехал грека через реку. Видит грека - в реке рак. Сунул грека руку в реку. Рак за руку грека - цап!

4. Скороговорки с шипящими согласными звуками

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку



ВЫВОД. Для развития речи и памяти детям и взрослым следует говорить скороговорки. Это не только полезное, но и очень увлекательное занятие. Особенно полезно для запоминания сложных букв.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Сказочная страничка»

Выполнил ученик 1 «б» класса

Кузнецов Николай

Цель: Уметь пересказать любимую сказку.

Задачи:

1. Внимательно слушать учителя и одноклассников;
2. Не бояться высказывать свои мысли;
3. Принимать участие в беседе;
4. Выполнять задания.

План работы над проектом

1. Выбрать поисковую систему (домашняя библиотека, интернет, школьная библиотека);
2. Найти и прочитать сказку;
3. Нарисовать рисунок по содержанию сказки на листе А4 и оформить;
5. Приготовить пересказ.

В моей домашней библиотеке нашел книгу со сказкой
«Петушок и бобовое зернышко».



Эта сказка о том, что в жизни нельзя торопиться и надо к совету других прислушиваться. Ещё сказка учит добру и взаимопомощи.

Жили-были Курочка с очень торопливым Петушком. Петушок клевал зернышки, хотел, чтобы ему больше досталось. Вдруг одним подавился и упал. Испугалась за него Курочка и побежала к Хозяюшке масло просить. Та её направила к Хозяину за травой. А ему коса потребовалась. Курочка и её достала. Корова поела травы, Хозяйка надоила молока, и сделала масло, которое помогло Петушку проглотить зернышко.

1 класс Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект

«Математика вокруг нас.

Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо твердо, на пять,
Математику знать.

Подготовил _____

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
Похожа единица на крючок.
А может на обломанный сучок.



А вот это — цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочется хвост за нею.
Два похожа на гусенка,
С длинной шеей, клювом тонким.

А за двойкой —
посмотри —
Выступает цифра три.
Тройка — третий из
значков,
Состоит из двух
крючков.
Цифра три, словно
ласточка, смотри!



За тремя идет четыре,
Острый локоть оттопыря.
Смотри, четыре — это стул
Который я перевернул.

А потом пошла плясать
По бумаге цифра 5.
Ручку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
На что похожа цифра 5?
На серп, конечно, какне знать?



Цифра шесть – дверной замочек
Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот семерка – кочерга.
У нее одна нога.
Семь – точно острая коса,
Коси, коса, пока роса.



У восьмерки два кольца

Без начала и конца.
Цифра восемь так вкусна:
Из двух бубликов она.



Цифра девять, иль девятка,
Цирковая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.

Если ж слева, рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это — десять.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Математика вокруг нас.
Числа в загадках, пословицах, поговорках»



Выполнил_учени__1 «Б» класса

1. Математика вокруг нас.

2. Числа в стихах.

3. Числа в загадках.

4. Числа в пословицах и поговорках.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Выполнил ученик 1 «б» класса
Кузнецов Николай

Цель: показать роль геометрии в повседневной жизни.

Задачи: Научиться собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

Наша клумба — загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроенье
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков —
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!

Е. Николаева

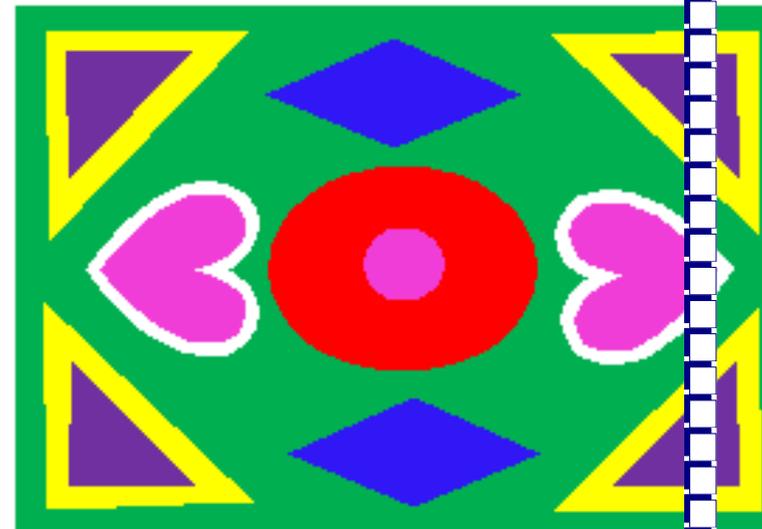
Клумбы нужны для красоты, чтобы поднимать настроение.
Фантазия человека безгранична. Удивительные клумбы можно
создать, используя геометрические фигуры.

Цветочные клумбы украшают улицы городов, дворов и садов с самой ранней весны до поздней осени и представляют собой нарядное и яркое многоцветие.

Клумбой обычно называют участок земли, который используется для выращивания декоративных растений, цветов. Чаще встречаются островные клумбы — они просматриваются со всех сторон и часто окружены газоном. Клумбы могут иметь разную форму.

Чаще всего клумбы бывают круглыми, но могут быть и любой другой формы: прямоугольной, овальной, многогранной либо вообще ассиметричной.

Цветы на клумбах сажают так, чтобы получился узор, или орнамент. Что такое орнамент?





Орнамент – узор, основанный на основе повторе в чередовании элементов.

А вот мой дизайнерский проект цветочной клумбы.

1 класс Окружающий мир

Проект «Мой класс и моя школа»

*Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать
Складывать и умножать.*

*Перемена, перемена!" —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог —*



*Семерых
сбивает с
ног.*



*Кто нас учит?
Кто нас мучит?
Кто нам знания дает?
Это школьный наш
учитель —
Удивительный народ.*



*Вот и стал ты
первоклассником!
Форму новую надень.*

*Пусть для всех он
будет праздником,*

*Этот первый
школьный день.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

**Проект
«Моя семья»**

Выполнил ученик 1 «б» класса
Кузнецов Николай

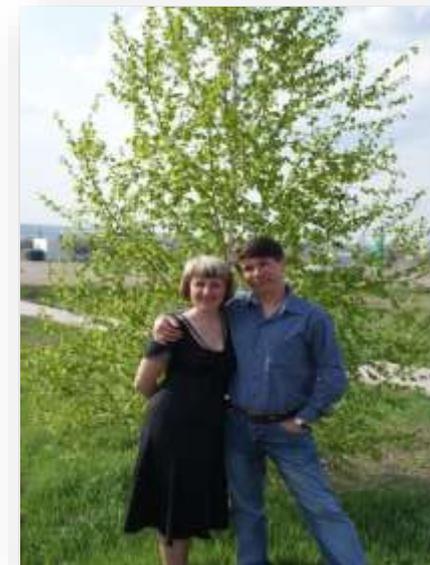
Кузнецов— одна из самых распространённых русских фамилий.
В списке занимает третье место.

Фамилия Кузнецов произошла от слова кузнец. Фамилия Кузнецов
являются наиболее распространёнными во многих странах.
Например, в США самой распространённой фамилией
считается Смит. В Германии очень распространена
фамилия Шмидт. Это в переводе Кузнецовы.

**Семья Кузнецовых: дедушка – Александр Кузьмич,
бабушка - Валентина Яковлевна-**
самые старшие члены семьи.



**Семья Кузнецовых. Мои
родители: мама - Светлана
Александровна, учитель, папа-
Андрей Витальевич, добывает
газ и нефть.**



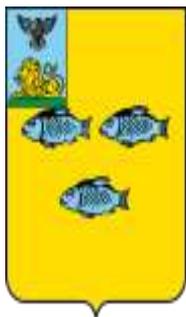
**Семья Кузнецовых: мой брат –
Саша, моя сестра – Лиза.**



Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области



Проект
«Моя малая родина».
Подготовил: Кузнецов Николай,
ученик 1 «б» класса

Любовь к своей стране у каждого человека начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Малая родина и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся.

Цель: создание проекта «Моя малая Родина».

Задачи: собрать материал о малой родине (иллюстрации, фотографии, тексты и т.д.), через фотографии и иллюстрации рассказать о красоте природы, достопримечательностях своего края.

В 1617 году на Белгородской оборонительной черте, в месте впадения речки Белый Колодезь в реку Оскол, было начато строительство города-крепости. В 1637 году, здесь заложили «стоялый острог» с засекой, который в 1647 году стал городом. Он получил название Царёв Алексеев в честь вступившего на престол в 1645 году царя Алексея Михайловича.

В мае 1647 года под руководством князя Василия Петровича Львова (впоследствии назначенного первым воеводой города) в месте впадения Белого Колодезя в Оскол было начато строительство города под названием **Царёв-Алексеев** в виде дубового стоячего острога с земляным валом.



Памятник царю располагается на центральной площади города.

Одна из школ города носит имя Княжны Ольги Николаевны Романовой. Памятник Княжне расположен у входа в школу.



Мемориал Воинской славы тоже расположен в центре города. Это памятник неизвестному солдату и всем солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Я люблю свою малую родину и горжусь ею.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Мои домашние питомцы».

Подготовил: Кузнецов Николай,
ученик 1 «б» класса

Я очень люблю животных, но особенно собак. Люблю наблюдать за ними и вот, что я заметил. Одни охраняют дом, другие помогает охотнику на охоте, третьи очень послушные и хорошо выполняют команды хозяина. Я обратил внимание, что они часто что – то нюхают, а иногда скулят и рычат.

Я хочу познакомить ребят со своими друзьями, помощниками для охотника Динкой и Яриком.

Оказывается, у породистых собак, так же как и людей есть своя родословная и важный документ – паспорт. По этим документам можно узнать папу, маму, дедушек, бабушек, «пра» родственников, хозяина собаки, оценку работы собаки при испытаниях

Древний человек приручил собаку около 10-15 тысяч лет до нашей эры. С тех времен собака является самым верным и преданным человеку животным. До сих пор не известно от кого произошла собака. Одни мнения склоняются к волкам, другие к шакалам, третьи к тому, что у собаки был свой предок.

Собака - уникальное животное. В отличие от других животных, она владеет "двумя языками", то есть может "разговаривать" и с себе подобными, и с людьми. Собака не только

различает интонации человеческой речи, но и нередко знает значения слов.

Первобытный человек постоянно боролся за свою жизнь. Постепенно человек приучил собаку сторожить дом. Собака стала помогать человеку на охоте: отыскивать дичь, приносила её хозяину, помогала человеку защищаться. А когда человек занялся скотоводством, собака стала охранять скот. Повсюду, где живут люди, рядом с ними встречаются собак.



Свойства хороших Гончих собак заключаются в вязкости (продолжительном преследовании), верности (лае только по преследуемой дичи), ползистости (умении разыскать дичь), нестомчивости (неутомимости во время продолжительного преследования), хороших голосах (сильном, чистом и звонком лае), хорошем чутье, стайности (способности гонять стаю, не отделяясь друг от друга), позывистости (послушании к вызову)

в

е Охотничья собака породы русская гончая - это хороший жомощник и компаньон. Необходимо беречь породу, славные традиции русской охоты с гончими и разводить собак с валивистыми, яркими голосами.

в

о

с

т

и

1 класс Труд (технология)

п

о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Аквариум».
Изделие: макет аквариума

Подготовил: Кузнецов Николай,
ученик 1 «б» класса



Без воздуха живёт,
Холодная, как лёд,
Не хочет пить, а пьёт.
Бронёй блестит, но не звенит
И всё молчит, молчит.

В воде она живёт,
Нет клюва, а она клюёт. (Рыба.)

Посмотрите дом стоит
До краёв водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырёх сторон прозрачный.
В этом домике жильцы
Все умелые пловцы. (Аквариум)

Аквариум – это целый подводный мир. Так же как мы не можем жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды, на дне аквариума много разноцветных камушек, ракушек, имеются там и подводные растения.

Впервые аквариумы изобрели в Китае в 1368 году. Они были не стеклянные, а фарфоровые и стояли они в домах богатых людей.

Аквариумных рыб человек вывел специально для украшения своего жилища. Но эти рыбки не только украшают жилище, но и хорошо успокаивают нервы. Если человек пришёл рассерженным, стоит ему посмотреть на рыбок, и он успокаивается.

Разведение декоративных и пресноводных аквариумных рыбок – одно из наиболее распространённых увлечений не только детей, но и взрослых.

План проекта

- 1:** Взял пластилин.
- 2.** Выбрал из предложенных силуэтов растений те, которые похожи на стебли морской капусты и слепил.
- 3.** Для заселения рыб посадил на дно водоросли, расположил их равномерно на дне аквариума. Дно аквариума выложил камнями. Из пластилина слепил фигуры, подходящие для камней.
- 4.** Заселил аквариум рыбками, добавлю в свой аквариум улиток, их можно прилепить к камушкам.

2 КЛАСС Русский язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект по русскому языку

«И в шутку и всерьёз».

Учени ___ 2 «б» класса

1. Расположите слова по степени увеличения в них согласных звуков. Паук, она, мандарин, ягода, стриж.

2. Какой согласный звук есть во всех данных словах? Произнесите его. Клей, юла, лейка, маяк.

3. Разгадайте по согласным первую строчку известной детской песенки.

В л_с_ р_д_л_с_ _л_чк_,

В л_с_ _н_ р_сл_.

4. Прочитайте. Почему вы улыбнулись? Найдите ошибки.
На костре козел стоял,

Под козлом костер плясал.

5. Прочитайте. Отгадайте слово. Напишите это слово. Проверьте его написание по толковому словарю.

На большие расстояния

Мчится он без опоздания;

Пишется в конце два СС,

Называется _____.

6. Придумайте сами 2-3 занимательных задания по русскому языку. Отгадай, какие две буквы нужно заменить.

Мамины бочки печку

топили,

Кепки сухие в нее

положили.



«Веселый папа».

- А мой папа всегда свистит на работе!- хвастается Шурик.

-Он такой веселый?

-Да нет, он просто

□ и □ и □ и □ □ □ □

«Дельный совет».

Сонечка просит у дедушки денег,
чтобы пойти в зоопарк и
посмотреть на удава.



-Лучше возьми увеличительное
стекло, - говорит дедушка, - и
посмотри на дождевого

□ □ □ В □ □ □

«Бедный» человек

-Мама, дай мне, пожалуйста, 50 рублей для одного пожилого
человека.

- А чем этот человек занимается?

-Он продает

□ □ Р □ Ж □ □ □ Е



Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 1 с
 углубленным изучением отдельных
 предметов имени Княжны Ольги Николаевны
 Романовой»
 г. Новый Оскол Белгородской области

Проект по русскому языку

«Пишем письмо»

Учени __2 «б» класса

Без крыльев, а летает, без языка, а говорит.

В словаре С.И.Ожегова: Письмо – это написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь кому-нибудь.

В словаре В. Даля. «Письмо - беседа, посылаемая от одного лица другому».

Письма можно писать друзьям, близким, родственникам. Их пишут для того, чтобы сообщить что-нибудь, рассказать о себе. То есть письмо – послание одного человека другому, который находится на расстоянии друг от друга.

Отправитель-

Адресат-

Почтовые голуби умели точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных мест. Много сотен лет

служил людям почтовый голубь. Во время Второй Мировой войны – голубей использовали для донесений.

Части письма

Обращение и
приветствие

Прощание и подпись

Вопросы, просьбы,
пожелания.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект по русскому языку

«Рифма»

Учени ___2 «б» класса



1 задание: Сочините стихи на заданные рифмы.

Можно придумать смешные, забавные двустишия.

_____ ... курочка
_____ ... подружка
_____ ... птичка
_____ ... дудочка
_____ ... ватрушка
_____ ... спичка

2 задание: Прочитайте начала стихотворений.

Попытайтесь продолжить 1-2 из них. Подбирайте слова так, чтобы выразить свою мысль и соблюсти ритм и рифму.

1. Дождик вылился из тучки,

2. Здесь хорошее местечко,

3. Едет гусь на палочке,

3 задание: Составьте словарик собственных рифм к любому из данных слов:

Точный	белочка	погремушка
Птичка	ночка	книжка

Коллективная работа

Белочка - _____

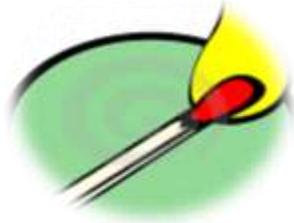
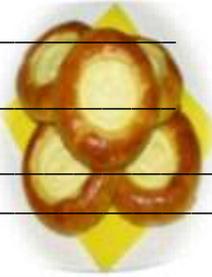
Точный – _____

Ночка- _____

Погремушка- _____

Птичка- _____

Книжка- _____



Весёлая курочка

Звонкая, как дудочка.

В гости к нам пришла подружка

Осталась лишь одна ватрушка.

Говорила детям птичка:

Опасная игрушка – спичка!

Здесь хорошее местечко,

Солнце, лес, прохлада, речка.



Дождик вылился из тучки,

Умывай лицо и ручки.

Дождик теплый и грибной,

Ну попрыгайте со мной!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект по русскому языку «В словари – за частями речи!»

Выполнил(ла) ученик(ца) 2 «б» класса

Цель проекта: систематизировать, обобщить полученные знания по теме «Части речи» и применять их в работе.

Задача проекта: развивать навыки самостоятельной работы в нахождении нужной информации в словарях русского языка.

Гипотеза: я думаю, что знания, полученные в ходе изучения темы «Части речи», и умение работать со словарями, поможет при решении грамматических задач и составлении подобных для своих одноклассников.

Работа со словарями.

-Умеете ли вы работать со словарями? Воспользуйтесь словарями учебника и решите данные грамматические задачи

Толковый словарь

- 1.Найдите в словаре слово *смекалка* и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?
- 2.Какое из данных имён прилагательных является однокоренным к этому слову? *Догадливый, сообразительный, смекалистый.*

3.Составьте предложение со словом смекалка или с однокоренным ему словом. Запишите его.

Орфографический словарь

- 1.Найдите в словаре имена существительные – названия растений.
- 2.Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные?

Объясните свой ответ.



Словарь синонимов

- 1.Найдите в словаре синонимов имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.

1. Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребляете в речи?

2. Составьте предложения со словами любой пары синонимов.

Словарь антонимов

1. Найдите в словаре глаголы. Запишите любые пять пар глаголов-антонимов.

2. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов:
помогать – мешать, одобрять – осуждать.

3. Составьте предложения со словами любой пары антонимов.

Орфоэпический словарь

1. Найдите слова – названия людей по роду их занятий. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены? Запишите эти слова так, как они написаны в словаре.

1. В произношении каких слов вы делаете ошибки?
Произнесите эти слова правильно и запишите их, поставив ударение.

Словарь однокоренных слов

1. Выпишите слова с корнем -зим-. Выделите в них корень.

2. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

3. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните в нём главные члены.

2 КЛАСС Литературное чтение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект

«О чем может рассказать школьная библиотека»
Выполнили учащиеся 2 «б» класса

Руководитель проекта:

Кузнецова Светлана Александровна

Цель проекта:



Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека»;



Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках;



Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке;



Находить информацию о старинных книгах из учебника;



Готовить выступление на заданную тему;



Размышлять над прочитанным;



Подготовить рекомендации младшим читателям.

План работы над проектом:



Посещение школьной библиотеки



Определить, какие энциклопедии, справочники и периодические издания есть в библиотеке



Узнать, в какой книге можно найти информацию об истории хранения книг



Выяснить, как расположены книги в библиотеке (в алфавитном порядке или по тематическим разделам)



Как можно найти нужную книгу?



Где можно получить информацию о содержании книг?



Какие тематические выставки есть в библиотеке?



Составить памятку читателя

Слово «библиотека» греческого происхождения. «Библос» означает «книга», «теке» - «склад, хранилище».

Первая библиотека возникла 8 000 (восемь тысяч) лет назад! Жители Древней Месопотамии писали на глиняных дощечках с помощью тонкой палочки, которая называлась «клин», а способ их письма назывался клинописью. Дощечки обжигали, а самые ценные помещали в специальные конверты из глины, чтобы не портились. Археологи нашли тысячи таких дощечек, которые

хранились во дворцах и были рассортированы в зависимости от их тематики.

Библиотеки Древнего Египта находились в храмах: их охраняли священники. Египтяне писали на папирусе, который затем сворачивали в рулон вокруг палки с наконечником и хранили в сундуках или на полках.

Самой знаменитой была библиотека в Александрии. Там хранилось более 700 000 (семисот тысяч) свитков папирусов.

Древние римляне первыми догадались строить публичные библиотеки.

В начале нашей эры библиотеки стали неотъемлемой частью церквей и монастырей. Монахи читали и переписывали книги: многие библиотеки поддерживались благодаря их усилиям.

Когда были построены величественные соборы, люди стали строить маленькие библиотеки при соборах. Университеты также накапливали книги. Некоторые славились своими коллекциями «прикованных» книг. Почему «прикованных»? Книги было так трудно делать, что их приковывали к стенам большими цепями во избежание неприятностей.

Публичные библиотеки, какими мы их знаем сегодня, существуют всего 100 лет. Всего на сегодня в библиотеках находится примерно 130 миллионов наименований книг (по версии Google).

Старинные книги



У нас в школе есть своя библиотека. В ней работает библиотекарь Наталья Евгеньевна.

Библиотекарь - это человек, который много знает; знает названия всех книг, новинки литературы; умный, творческий, образованный человек, который всегда придет на помощь читателю. Библиотекарь поможет, если вдруг возникают трудности при поиске необходимой книги.

В нашей библиотеке есть орфографический словарь, энциклопедия о растениях, сказки и детские рассказы.

Информацию об истории хранения книг можно найти в энциклопедии. Книги расположены по тематическим разделам и в алфавитном порядке. Чтобы найти нужную книгу - нужно спросить библиотекаря. Книги расположены по тематическим разделам и в алфавитном порядке. Информацию о содержании книги можно найти в содержании книги или в оглавлении.

Памятка читателям

Дорогой Читатель! В библиотеку приходи опрятным, чистым, причесанным и аккуратным. Здраваться не забывай!

ПРАВИЛА следующие соблюдай:

- ☺ Верхнюю одежду, сумку, портфель или пакет оставляй в гардеробе. Проходить с ними в залы библиотеки нельзя!
- ☺ После того, как выберешь книги, обязательно подойди к библиотекарю – он запишет их в твой формуляр. Если увидишь испорченные страницы, скажи об этом библиотекарю.
- ☺ На абонементе ты можешь взять выбранные книги на 15 дней.
- ☺ Возвращай книги в библиотеку вовремя – их ждут другие читатели. Если ты не успел прочитать книгу или по уважительной причине не можешь прийти в библиотеку, позвони и продли срок возврата.
- ☺ В библиотеке необходимо соблюдать тишину
- ☺ Запомни, с книгами всегда нужно обращаться очень бережно и аккуратно!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области



ПРОЕКТ

по литературному чтению

«История книги»

Выполнил учени _____ 2 «б» класса

Цель проекта: определить роль книги и чтения в жизни человека.

Задачи проекта:

- найти в научно-популярной литературе сведения об истории создания книги;
- побеседовать с библиотекарем, посетив библиотеку
- привлечь внимание одноклассников к книгам и чтению.

Объект исследования: книги.

Предмет исследования: издание книг, значение книг для людей.

Методы исследования: Изучение информации о книгах. Посещение библиотеки.

Каждая книга – это новое открытие! Читая, вы получаете возможность совершить путешествие во времени, увидеть настоящее и заглянуть в будущее.

История и развитие книги

Слово **книга** происходит от _____

Знаменитые люди в истории книги

Книга в моей жизни

Библиотека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

по литературному чтению

«Мой любимый детский журнал»

Учени _____ 2 «б» класса _____



«Мурзилка» — популярный детский литературно-художественный журнал.

Издаётся с 16 мая 1924 года и адресован детям младшего школьного возраста. За 90 лет существования его выпуск не прерывался

ни разу. В 2012 году журнал занесён в книгу рекордов Гиннеса, как детский журнал с самым длительным сроком издания.

Назван он по имени сказочного существа жёлтого и пушистого Мурзилки.

Главным отличием журнала для детей «Мурзилка» является хорошая детская литература. В «Мурзилке» печатаются детские сказки, сказочные повести, детские рассказы, пьесы, детские стихи.

Он связывает читателей с писателями. Многим детям, журнал и сейчас служит дополнением к учебникам по литературе. **Эдуард Николаевич Успенский** один из самых популярных и любимых детских писателей наших дней. Его стихи, сказки, рассказы и весёлые повести нравятся не только ребятам, но и взрослым. Фразы из многих его произведений давно стали крылатыми. Его книжка **«Крокодил Гена и его друзья»**, вышедшая в 1966 году, и в наши дни не теряет своей популярности. Затем последовала пьеса **«Чебурашка и его друзья»**.

Постоянные рубрики журнала насыщены интересными, познавательными материалами, есть игры, головоломки, ребусы, кроссворды, раскраска и самоделка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

по литературному чтению

«Мой любимый писатель - сказочник»

Учени __2 «б» класса

Мой любимый детский писатель - Корней Чуковский. На его сказках и стихах выросло не одно поколение детей. Мои первые воспоминания о детстве связаны именно с его произведениями. Ведь мама все время мне их читала. Было очень интересно слушать о том, как море начало гореть, как большие и сильные животные боялись маленького таракана, как животные решили поменяться ролями и заговорили чужими голосами.

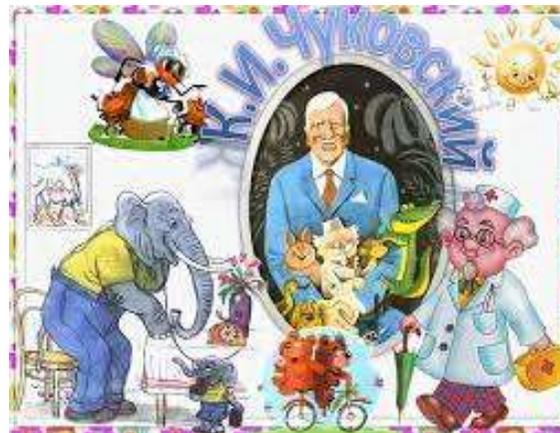
Родился Чуковский 31 марта 1882 года в городе Санкт-Петербурге, что Чуковский - это лишь псевдоним, а его настоящим именем было Николай Васильевич Корнейчуков. Первый сборник его стихов под названием «Елка» вышел в 1916 году, тогда же писатель написал свою первую сказку под названием «Крокодил». В 1923 году свет увидели новые сказки - это «Мойдодыр» и «Тараканище», а в 1929 году появился доктор Айболит. Корней Чуковский все время наблюдал за детьми, чтобы понять их внутренний мир. Все это для того, чтобы написать произведения,

которые были бы понятны даже младшим дошкольникам. Как результат наблюдения за малышами, вышла книга «От двух до пяти», где Чуковский писал наиболее интересные выражения детишек.

Но самые мои любимые сказки Чуковского - "Айболит" и "Федорино горе". Я до сих пор иногда их перечитываю. Еще очень интересная книга Чуковского - "От двух до пяти". В ней собраны детские высказывания, которые автор подслушал или ему об этом рассказали. Очень смешная и забавная книга. Советую почитать

Наиболее его известные произведения: «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Телефон», «Краденое солнце», «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Приключение Бибигона», «Крокодил», «Бармалей», «Чудо-дерево», «Тараканище».

Сказка «Доктор Айболит» рассказывает о враче, который очень любил детишек и животных. Он всегда стремился им чем-нибудь помочь, лечил их, спасал от злодеев. За это животные тоже выручали его из бед. Это сказка о дружбе между человеком и животным миром.



2 КЛАСС Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ по математике

«Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»

Учени ___ 2 «б» класса _____



Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой. Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены. Всё это создают мастера, в том числе и художники, которые часто

расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.

Узоры и орнаменты бывают разные. Их огромное множество. Мы ежедневно встречаем их в повседневной жизни, но не всегда обращаем на них внимание. Математика вокруг нас всегда и везде.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ по математике

«Оригами»

Учени ___2 «б» класса

Гипотеза: Искусство оригами связано с математикой.

Цель проекта:

- Познакомиться с историей искусства оригами
- Учиться работать с дополнительной литературой
- Сделать оригами с учителем, а затем самостоятельно.
- Установить связь искусства оригами и математики
- Повысить интерес к математике используя технику оригами

Предмет и объект исследования

Объект: связь искусства оригами и математики.

Предмет: математика, окружающий мир, технология.

Методы исследования: поиск информации из разных источников (специальная литература, интернет ресурсы). Практическая работа.

Для достижения цели и проверки гипотез необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по теме нашего исследования.
2. Составить экспериментальную модель из модулей.

3. Провести измерения и необходимые вычисления.
4. Создать работу, частью которой является оригами.
4. Сделать выводы о проделанной работе.

Продолжительность проекта: 2 недели.

1. История появления бумаги

Китайские летописи сообщают, что бумага была изобретена в 105 году н. э. Цай Лунем. Цай Лунь растолок волокна шелковицы, древесную золу, тряпки и пеньку. Всё это он смешал с водой и получившуюся массу выложил на форму (деревянная рама и сито из бамбука). После сушки на солнце, он эту массу разгладил с помощью камней. В результате получились прочные листы бумаги.

2. Что такое ОРИГАМИ?

- в переводе с японского означает "сложенная бумага".
- ОРИ - сложенный мгновенно КАМИ – божественная бумага

3. История оригами

Оригами - это самобытное японское искусство создания моделей различных предметов, животных, птиц, цветов путем сгибания листа бумаги, древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Первоначально оригами использовалось в религиозных обрядах. Долгое время этот вид искусства был доступен только представителям высших сословий, где признаком хорошего тона было владение техникой складывания из бумаги.

Первые необычные фигурки, сложенные из листов бумаги появились в монастырях. В японском языке слово «Бог» и «бумага» звучат одинаково, хотя и обозначаются разными иероглифами. Бумажные фигурки имеют символическое значение. И не только японцы использовали бумагу для складывания - задолго до них это уже делали китайцы. Бумажное складывание стало известно именно в японском варианте – оригами.

Азбука оригами. В основе оригами лежит квадрат. Сначала нужно познакомиться с геометрическими фигурами, научиться следовать инструкциям, читать схемы.

Оригами и математика Японская мудрость гласит: *"Великий квадрат не имеет пределов"*. Попробуй простую фигурку сложить, И вмиг увлечёт интересное дело. Фигуры в оригами выполняются из геометрических фигур, значит это одна из точек соприкосновения оригами с математикой.

Практическая часть. Простая рыбка из цветной бумаги.

Возьмите квадратный лист бумаги и сложите его по диагонали. Разверните и снова сложите лист по второй диагонали. Теперь разверните лист. Сложите его пополам.



В итоге получится квадрат с дополнительными линиями

Возьмите руками за две противоположные стороны и тяните их внутрь. Фигура складывается. В итоге получается вот такая заготовка.

Верхний уголок загните вниз, а нижний – вверх. В итоге должно получиться, как на фото.

С такими рыбками можно сделать аппликацию, наклеив их на лист картона и добавив водоросли, ракушки и другие подводные объекты.

Искусство оригами тесно связано с математикой и может стать хорошей основой для ее изучения. Занимаясь оригами, можно выйти за границы стандартной программы по математике в начальной школе и познакомиться на практике с элементами геометрии на плоскости и в пространстве. Наша гипотеза подтвердилась.

2 КЛАСС Окружающий мир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проектно – исследовательская работа «Как помочь птицам зимой?»

Подготовили учащиеся 2 «Б» класса Актуальность

Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. Многие из них от нас улетают на зиму. Когда у нас холодно, там цветут цветы и светит теплое солнце.

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Иногда корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Все ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Возможно, отлёт большинства птиц связан с отсутствием корма.

Проблема: как помочь птицам в зимних условиях?

Цель: создать столовую для зимующих птиц.

Задачи: 1.собрать сведения о зимующих птицах нашей местности и их питании, 2.выяснить, какие кормушки нужны для зимующих птиц, как их изготовить, 3.сделать кормушки и развесить их около школы, чтобы мы могли за ними наблюдать. 4.подобрать корм для птиц, кормить регулярно.

Сроки выполнения проекта: ноябрь 2024 г – март 2025 г

Гипотеза: если птиц подкармливать зимой, то это их спасет от голода.

План работы над проектом: 1.познакомиться с материалом по теме «Зимующие птицы нашего города»; 2.изготовить кормушки для птиц и развесить на территории школы, 3.ежедневно заботиться о птицах.

Описание проекта.

1. Теоретический этап

Задачи: расширить представления о жизни зимующих птиц в городе, об особенностях их поведения и питания.

Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду.

Синицы селятся в самых разных местах. Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до –10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм.

На ветках рябины устраивают столовую **снегири**. Кормится ягодами, выедая из них семена, оставляя мякоть.

2. Практический этап

Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для **синиц**. Но обязательно несоленое. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. **Дятлы** предпочитают семена тыквы и подсолнечника. **Воробьи** – просо, овёс, пшено. **Свиристели, снегири** любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное – не дать им погибнуть от голода в зимнюю стужу, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом.

А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей.

3. Этап наблюдения.

Задачи: подсчитывать число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдать за поведением птиц.

Заключение

Гипотеза наша подтвердилась: подкармливание птиц зимой спасает их от голода. Проведя наблюдения, мы сделали следующие **выводы:**

1. В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в холодных погодных условиях птицы.
2. Сытой птице мороз не страшен.
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки.
4. Птицам необходимо помогать, чтобы они благополучно перезимовали, радовали нас своим пением и заботились о нашем саде.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо. Александр Яшин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект

«Подробнее о лесных опасностях»



Выполнила ученица
2 класса

Масленникова Ульяна

Я хочу рассказать
всем, кто собирается
идти в лес, о том,
какие опасности
могут встретиться
здесь,
подсказать правила
безопасного поведения
в лесу.

Это съедобные грибы.
Но есть еще очень
опасные, их лучше не
трогать руками,
несъедобные грибы
бледная поганка,

ложные опята, ложные опята, пантерный мухомор,
красный мухомор, свинушка.

Правила сбора съедобных грибов



1. Собирай только знакомые грибы!
2. Советуйся со взрослыми!
3. Не собирай грибы рядом с дорогой!



Ядовитые
растения
волчье лыко,
ландыш,
белена,
вороний глаз,
дурман.

Жалящие насекомые



шершень

**Ж
а
л
о**



пчела



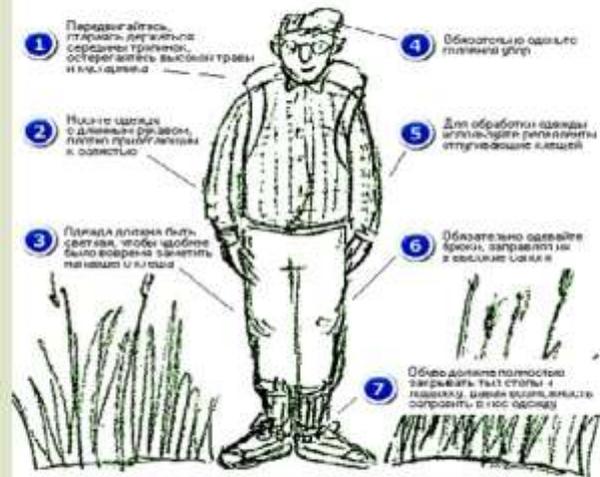
оса



шмель

Не делай резких движений! Не подходи к гнёздам!

Защити себя при походе в лес



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ по окружающему миру

«Родословная»

Учени ___ 2 «б» класса

Цель работы: это изучение родословной моей семьи.

Гипотеза: предположим, что знание своего генеалогического
древа поможет мне узнать историю создания моей семьи, мою
родословную, сформулирует у меня представление о своей семье.

Что скрывается за словом,
Где два слога и пять букв?
Здесь тепло родного дома,
Счастье, радость и уют.
Ольга Фокина

Выполнение работы.

План.

1. Моя родословная:
 - 1) Моя семья: мама, папа, братья, сёстры;
 - 2) Мои дедушки и бабушки;
 - 3) Мои прадедушки и прабабушки.
2. Родословное дерево.
3. История моей фамилии.

Меня зовут (полное имя)

_____.

Мне _____ лет. Я учусь во _____ классе

Мою маму зовут (полное имя)

_____.

Ей _____ лет. Она работает

_____.

Моего папу зовут (полное имя)

_____.

Ему _____ лет. Он работает

_____.

Мою сестру зовут

_____.

Ей _____ лет. Она

_____.

Моего брата (сестру) зовут

_____.

Ему (ей) _____ лет. Он

(она) _____.

Другие дети в семье

_____.

Мою бабушку зовут (мамина мама)

_____.

Она живёт _____.

Мою бабушку зовут (папина мама)

_____.

Она живёт _____.

Моего дедушку зовут (мамин папа)

_____.

Он живёт _____.

Моего дедушку зовут (папин папа)

Он живёт

Мои прадедушки и прабабушки

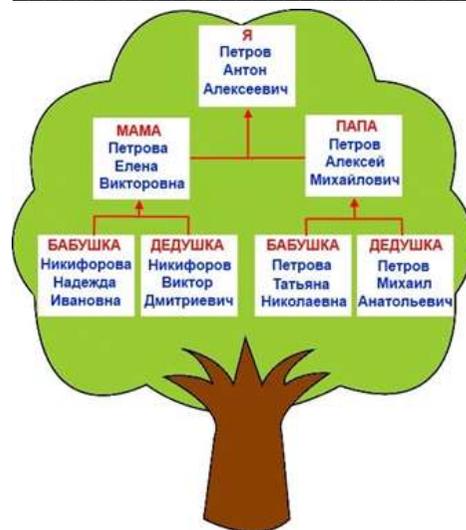
(ФИО): _____

Что такое родословное (генеалогическое) дерево?

Родословное или генеалогическое дерево – это схематичное представление родственных связей.

История моей фамилии.

Моя фамилия:

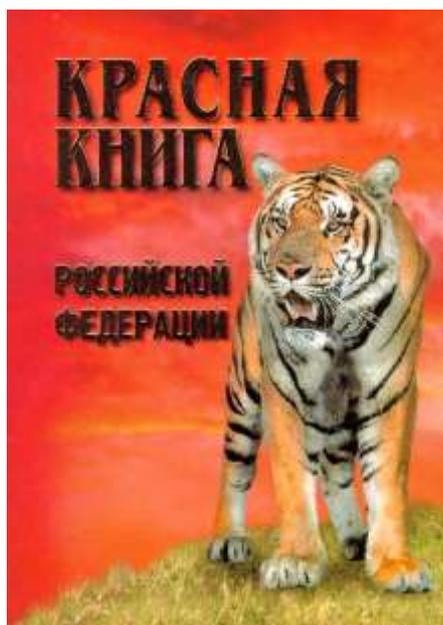


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ по окружающему миру

«Красная книга»

Учени __2 «б» класса



Самый крупный тигр – амурский, который живет на Дальнем Востоке России, а также в соседних районах Китая и Кореи.

Люди нанесли большой ущерб численности тигров. Сейчас тигр занесен в Красную книгу. Амурский тигр также понес большие потери от людей: взрослых тигров убивали, тигрят ловили.

Ситуация изменилась, когда на Дальнем Востоке создали заповедник. Это самый северный заповедник. Здесь зверь живет в естественных условиях. В 1996 году

численность амурского тигра составила 415 особей.

Тигры могут жить в неволе, цирках и зоопарках, благодаря этому мы можем увидеть могучего и красивого зверя вблизи.



Ландыш майский - настоящее чудо природы. Этот удивительный цветок с нежным ароматом цветет в мае-июне в тенистых лиственных лесах. Ландыш достигает в высоту 15-25 см.

На стебельке покачивается кисть склоненных жемчужно-белых цветков. После того как цветки будут опылены, на ландыше образуются круглые зеленые ягодки, которые со временем постепенно краснеют.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ по окружающему миру

«Красная книга животных нашего края»

Учени ___2 «б» класса



Пятнистый олень.

Очень редкий подвид, находящийся под угрозой исчезновения. Длина тела 90-118см.

Страдает от глубоснежья, имеет много естественных врагов – волка, рыси. Присутствие изюбра, косули, и особенно массовый выпас домашнего скота отрицательно сказывается на качестве кормовых угодий. Основные причины

сокращения численности поголовья оленей – истребление и хозяйственное освоение территорий, служивших местом их обитания.



Байбак или степной сурок – обитатель равнинных злаково-разнотравных степей. Встречается в Воронежской, Белгородской, Курской областях.

Это один из самых крупных представителей беличьих. Длина

тела составляет 50–70 сантиметров, а самцы могут весить до десяти килограммов. У зверька большая уплощённая голова, короткие и сильные лапы с крупными когтями. От других сурков его легко отличить по песчано-жёлтому однотонному окрасу, а также хвосту длиной не более 15 сантиметров. Из растительной пищи сурки предпочитают степной овёс, иногда клевер или вьюнок. Весной поедают корни или луковицы растений.



Жук-олень относится к семейству рогачей. Это самый крупный жук, который обитает на территории Европы. Средняя длина самцов достигает 70-74 мм, реже – 86-91 мм. Средняя длина самок составляет 25—57 мм в длину. Также является вторым по величине жуком, встречающимся на территории России. Самым крупным у нас в стране является только реликтовый дровосек.

Дубравы и леса, где есть дуб не случайно являются местом обитания жука - оленя, основной корм этого насекомого - дубовый сок.

Жук – олень - красивое, необычное насекомое, отличающееся яркой внешностью и большими габаритами. Рогачи находятся на грани вымирания, поэтому требуют к себе особого внимания и защиты.

Только от нас зависит будущее этих животных, давайте беречь природу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ
по окружающему миру

**«Я участник Всероссийской акции «Бессмертный
полк»»**

учени ___2 «б» класса

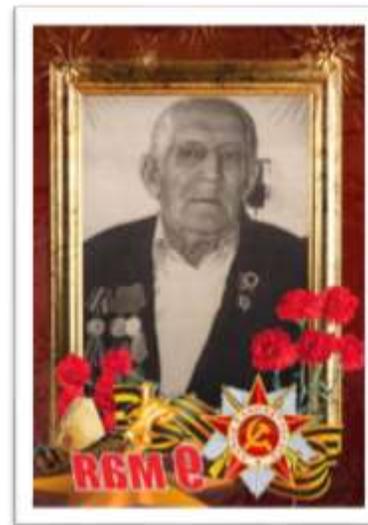


9 мая 2015 года «Бессмертный полк» впервые в истории прошёл по улицам Москвы и Красной площади после военного парада к 70-летию Победы.

По данным, в ней приняли участие более 500 тысяч человек во главе с президентом России Владимиром Путиным. «Бессмертный полк» – гражданская акция. Это массовое событие, объединяющее всех россиян и многих жителей зарубежья.

Ежегодно тысячи людей принимают участие в этой акции в знак гордости и уважения за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

Я расскажу о своем прадедушке. С его портретом я принимаю участие акции «Бессмертный полк».



Мой прадедушка, *Кадуков Иван Михайлович*, был призван в ряды Красной Армии в 1943 году. В то время ему было всего 17 лет.

В первый же день службы на их станцию *напали немцы*. Прилетели вражеские самолеты, все загорелось, погибло очень много людей. Прадедушка выжил в этом сражении, но до Победы оставалось еще долгих два года.

Много испытаний выпало на его долю, но в каждое сражение он шел с огромным желанием *победить врага*. Иван Михайлович был награжден *медалью за Победу* и другими высокими наградами. 9 мая 1945 года прадедушка встретил в Польше.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

по окружающему миру

80 – летию Победы

«Мой прадедушка -

участник Великой Отечественной войны»

учени ___2 «б» класса



Фото одно или несколько



Текст о дедушке, прадедушке (ветеране или участнике ВОВ)

Если есть, то архивные документы или информация с сайтов «Бессмертный полк» или других.



2 класс Труд (технология)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Наши проекты. «Африканская саванна»

Подготовили учащиеся 2 «Б» класса

Постановка учебной задачи.

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответ детей)
 - Отгадайте, куда мы отправимся в путешествие:
Самый теплый материк
Живописен и велик.
Тут живет среди саванн
Много львов и обезьян. (Африка)
 - Я приглашаю вас совершить путешествие в Африку.
 - Давайте найдём Африку на глобусе и посмотрим наш маршрут (учитель ставит глобус на стол или можно на карте найти).
 - Африка – это материк. Слово «Африка» переводится как «безморозный».
 - Африка – царство самого жаркого в мире солнца и горячего песка. - А ещё, там есть саванна – «саванный пояс» – царство трав, где деревьев нет совсем, или их очень мало, а вместо них травы или колючий кустарник. В саванне обитает много самых разных животных.
 - Как вы думаете, какие животные обитают в саванне? ...
- Сообщение темы и задач уроку.**
- Сегодня мы будем с помощью шаблона изготавливать животных саванны. Готовые изделия мы соберём в общую

композицию для проекта, который называется «Африканская саванна». А наша задача – научиться сгибать картон.

Актуализация знаний.

- Отгадаем загадки и узнаем, каких жителей саванны мы будем сегодня делать на уроке.
 - Он ходит, голову задрал,
Не потому, что гордый нрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он ... (жираф).
 - Очень, много силы в нем,
Ростом он почти, что с дом.
У него огромный нос,
Будто нос лет тыщу рос (слон).
 - Кто огромный, толстокожий?
Кто никак поднять не может
Из воды большой живот?
Ну, конечно,..(бегемот)
 - Этот хищник — царь зверей!
Все боятся его когтей.
Очень страшен его гнев!
Это самый сильный... (лев)
 - Каких животных мы будем сегодня делать на уроке?
 - Из заготовок мы сделаем слона, бегемота, льва, жирафа.
- Расскажите, что вы знаете об этих животных?
- Итак, мы отправляемся в путешествие.
- Закрепление знаний и способов действия.**
- Мы должны приготовить для работы все необходимое. Для этого определите, из каких материалов выполнены поделки? (из картона) - Из каких деталей состоят? (туловища, головы и ушей)
 - Можно ли назвать эти детали симметричными? Как мы можем проверить?

- Как соединены между собой детали? (при помощи клея)
- Где можно применить данное изделие? (подарить, украсить комнату и класс).
- Как вы думаете: какие инструменты и материалы понадобятся для работы? (ножницы, карандаш, клей, картон, линейка).

7. Повторение правил безопасной работы на уроке.

-Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами, клеем? *Правила безопасной работы с ножницами. Правила работы с клеем.*

Составление порядка работы.

1. Подобрать к каждому изделию шаблоны.
2. С помощью шаблона сделать разметки на картоне.
3. Вырезать детали.
4. Найти на изделии линии сгиба и согнуть картон.
5. Склеить детали изделия. Оформить изделие аппликацией или раскрасить.

Объяснение учителя. Чтобы аккуратно и качественно согнуть картон или плотную бумагу, надо выполнить биговку, т.е. приложить к линии сгиба линейку и вдоль нее провести чем-то твердым тонким. Для продавливания можно использовать ножницы или пустой стержень шариковой ручки. Потом по этой линии картон очень быстро и ровно согнется.

Бигóвка – продавливание картона или плотной бумаги по линии сгиба.

Работа в парах. Практическая работа. Создание проекта «Африканская саванна». Учащиеся разбиваются на группы и создают свою композицию «Африканская саванна».

– На следующий урок технологии каждый из вас подготовит интересный материал о том животном, которое сегодня изготавливал, и мы подведем итоги по проекту «Африканская саванна».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Наши проекты. «Создадим свой город»

Подготовили учащиеся 2 «Б» класса

Ребята. На урок к вам я пришла не одна, я привела вам гостей, посмотрите. Это инопланетяне с далекой планеты, а зовут их Тектор и Архи. Подумайте, какое слово зашифровано в их именах? (архитектор) Они прилетели к нам на Землю, чтобы поучиться новому и полезному. Уточним что такое архитектура. Архитектура – переводится с древнегреческого как Архи - старший, главный, а Тектор – плотник, строитель и обозначает искусство проектировать, строить здания и сооружения. Мы должны помочь нашим инопланетным друзьям Тектору и Архи построить макет города будущего.

-Ребята, скажите, как вы думаете, что такое макет? (Макет – это копия объекта, воспроизводящая его внешний вид с точным соблюдением пропорций и масштабов.

В большом понятии архитектура выделяется такой раздел как градостроительство. *Градостроительство* — раздел архитектуры, решающий задачи проектирования и развития городской среды. (слайд № 5)

Наряду с градостроительством в архитектуру включен такой раздел как ландшафтная архитектура. Это раздел архитектуры, посвященный организации садов, парков и других сред, в которых материалом является ландшафт и естественная растительность. Ландшафтный архитектор занимается разбивкой парков садов, озеленением городских микрорайонов и придомовых участков. Архитектура не стоит на месте. Она меняется вместе с течением

времени, поэтому на протяжении веков складывались различные архитектурные стили.

Посмотрите на рисунок модели города. -Из каких частей состоит модель такого города?(Основа и объекты).

-Какой материал взят для основы? (картон плотный или гофрированный и цветная бумага)

-Из какого материала выполнены объекты (здания)? (картон, цветная бумага)

-Что можно сказать о форме? (плоские макеты зданий)

-Что можно сказать о размере, цвете? (разного размера и цвета)

-Как расположены здания? (по плану, который нанесен на основу макета)

-Какие ещё объекты можно добавить на макет? (деревья, мостики, воздушные дороги и т.д.)

Дизайн: -Как сделать так, чтобы здания «Города будущего» понравились нашим гостям Тектору и Архи? Давайте придумаем дизайн зданий.

-Обсуждение изготовления деталей дизайна:

1) -Как изменить форму окна? Нарисовать круг, овал и вырезать их.

-Как изменить цвет, размер? Подобрать бумагу нужного цвета, размера.

2) Продумать форму крыши, подобрать нужного размера, цвета бумагу и нарисовать необходимые элементы, и вырезать их.

-Обсуждение соединения деталей отдельного здания:

1) продумать расположение деталей

-Прежде чем закреплять детали как вы определите их место на основе дома?

-Куда и как вы будете наносить клей?

Последовательность работы:

1) выяснение последовательности этапов по созданию «Города будущего»

-С чего начнем изготовление «Города будущего»? (здания изготов.)

2) изготовление дополнительных объектов

3) закрепление объектов на основе макета (в порядке изготовления, последовательное приклеивание)

Вы потрудились на славу. Давайте мы сделаем выставку с вашими работами.

-Какую профессию осваивали вместе с друзьями-инопланетянами? (профессию архитектора)

асс - коллективная творческая работа (предпроект



3 класс Русский язык

Методический паспорт учебного проекта «Рассказ о слове»

Цель проекта:

- ✓ подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении;
- ✓ составить словарную статью о слове;
- ✓ участвовать в презентации своей страницы.

Задачи проекта:

- ✓ формировать умения подбирать текстовую информацию;
- ✓ выделять из большого количества информации главное;
- ✓ представлять свой проект.

Планируемые результаты.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся:

- ✓ находить пути решения поднимаемой проблемы;
- ✓ пользоваться толковым, фразеологическим словарями, словарём антонимов, синонимов;
- ✓ находить полезную информацию в словарях;
- ✓ совершенствовать умения находить однокоренные слова;
- ✓ собирать материал в дополнительной литературе, в Интернете;
- ✓ сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;
- ✓ оформлять страницу журнала;
- ✓ презентовать проект;
- ✓ оценивать результаты работы;
- ✓ пользоваться результатами собственной деятельности.

Тип проекта: информационно-исследовательский, индивидуальная работа.

Время: 2 занятия.

Результат проекта (продукт): журнал о словах, выбранных учащимися самостоятельно. Каждый ученик готовит информацию об одном слове, оформляет информацию на листе формата А-4. Из страниц мы сформируем журнал. (шаблон оформления листа см. ниже)

План работы над проектом

1 этап. Подготовительный.

1. Сообщение цели и задач проекта.

Вам надо выбрать слово, подготовить о нём рассказ, который включает информацию о слове и его окружении, и оформить собранную информацию.

Полученную информацию оформить на листах формата А -4.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

1. Обсуждение названия проекта.
2. Планирование .
- Обсудите, что вам нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта.
3. Сбор материала.
4. Оформление работы.
5. Защита.

3 этап. Практический

Выполнение запланированной работы; внесение изменений.

Работа со словарями, дополнительными источниками информации.

4 этап. Презентационный

Представление и защита работ.

5 этап Рефлексивный (контрольно-оценочный)

Анализ результатов работы над проектом каждого члена группы, самооценка.

Рассказ о слове _____



1.Лексическое значение слова:

2. Однокоренные слова:

3. Синонимы:

4. Антонимы:

5. Фразеологизм:

6.Сочетаемость слов:

7.Пословицы:

8. Загадки:

9.Предложения со словом :

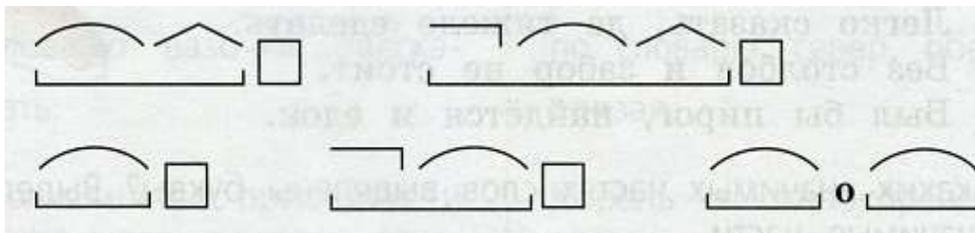
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Семья слов»

учени ___3 «б» класса

- Сколько слов можно образовать от одного корня?

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.
2. Составьте предложение с любым словом.
3. Какие слова на рисунке подходят к этим схемам?



- Нарисуйте своё «дерево» с однокоренными словами.

Подготовьтесь представить его в классе.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Семья слов»

Выполнил

ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай



От одного корня можно образовать много слов. Для каждого слова свое количество.

1. На рисунке я нашел такие слова:

перелесок, лесной, лес, лесник, лесочек, лесище,
лесок, лесостепь, лесовод, лесистый.

Слова эти все родственные. Они имеют один корень – лес и похожи по лексическому значению.

2. Предложение со словом лесник. Лесник следит за порядком в лесу.

3. Слова, которые подходят к данным схемам.

Лесн , лесок , лесищ , лесист , лесник

Перелесок

Лес

Лесостепь, лесовод

1. Береза, березовый, березонька, березняк, березка, подберезовик. Слова эти все родственные. Они имеют один корень – берез и похожи по лексическому значению.

2. Шумит зелеными листьями белая березонька.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Составляем орфографический словарь»

Выполнил
ученик 3 «б» класса
Кузнецов Николай



Что такое орфографический словарь? Когда мы к нему
обращаемся? _____

1. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Яснова
«Орфографический словарь»

На прашлагодниеашипки
Сматреть мне трудно без улыпки.
Пишу я лучче многих в классе,
Мне падарилпадарок Вася:
Я изучяла весь енварь
Арфаграфичискийславарь.

- Какие ошибки допустила ученица? Попробуйте их исправить. А
если не получится самостоятельно, загляните в орфографический
словарь!

2. Прочитайте. Какому правилу соответствует каждая группа слов?

Звезда, скворец _____

Герб, узкий _____

Сердце, солнце _____

Подъезд, съезд _____

3. Выберите любое правило и составьте свой словарик слов с
орфограммой на это правило. Слова можете выбрать из учебника,
из рабочей тетради или из словарей. Слова записывайте по
алфавиту. Подчеркните в словах орфограммы на выбранное
правило письма. Подготовьтесь представить свой словарик в
классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект

«Тайна имени»

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай



Имя - личное название человека,
даваемое при рождении».

Имя человека возникло очень давно. Ещё древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека, обращаться к нему по имени. В древние времена имена скрывали от врагов.

Имена в Древней Руси давали необычно.

- по внешним признакам: Светлана, Чернава, Кудряш
 - по черте характера: Добрыня, Молчун, Прыгунок;
 - по очереди рождения в семье: Первой, Вторуны, Пятой, Осьмой;
 - по явлениям природы: Метелица, Знойник, Снегурочка;
 - по христианским праздникам: Постник, Мясоед;
 - по времени и месту появления: Суббота, Зима, Дорога;
 - по профессии родителей: Рыбак, Муковоз, Кожемяка.
- Самые необычные имена: Некрас, Немил, Дурак, Ненаш.

Эти имена не значили, что человек имеет эти качества; они должны были обмануть злого духа, чтобы ребёнок не заболел.

Имя"по-гречески - "онома", поэтому во всем мире наука об именах называется ономастика.

Происхождение имени Николай

Имя Николай русское, православное, католическое, греческое. У христиан особо почитается святитель Николай, архиепископ Мирликийский. Он более известен как Николай-угодник или же Николай-чудотворец. Святой Николай однажды помог одной очень бедной семье, в которой было несколько дочерей, но выдать замуж без приданного не было возможно. Он подбросил в их дом мешок с золотом. Отсюда и появилась традиция - дарить на рождество подарки, а сам святой Николай - как добрый даритель, который дарит детям подарки. Впоследствии он стал именоваться Санта-Клаусом. Святой Николай считается покровителем мореплавателей, рыбаков, путешественников и торговцев. Он также покровительствует таким государствам как Россия, Греция, острову Сицилия, городам Амстердам.

Имя Николай (нар. Никола, прост. Миколай и Микола) происходит от древнегреческого имени Николаос ("ника" - победа, "лаос" - народ) и означает: победитель народов, побеждающий народ, победа людей.

Хорошее, надежное и несколько суровое имя. Его характеризуют доброта и нежность, а вот яркость и активность явно не свойственны ему. Очень частое в прошлом веке, оно с течением времени становилось все более редким, но сейчас его снова охотно дают детям.

ИМЕНИНЫ И СВЯТЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ НИКОЛАЯ - Николай Мирликийский, архиепископ, чудотворец. Николай-угодник с детства и до кончины вел строгую жизнь; защищал православную веру 22 (9) мая, 9 (6) декабря.

Имя дают ребёнку при рождении его родители исходя из собственных убеждений и желаний. В руках каждого человека - создать добрую славу своему имени. Имя человека во многом определяет его характер и судьбу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Тайна имени»

Выполнили учащиеся 3 «б» класса

Имена, имена, имена –
В нашей жизни звучат не случайно:

Как загадочна эта страна –

Так и имя – загадка и тайна.



Цель: раскрыть тайны наших имён, выявить происхождение имён ребят нашего класса , узнать больше сведений о наших именах.

Задачи:

1. В результате анкетирования выяснить, знают ли ребята значение своего имени и историю его происхождения.

2. Найти чёткое определение понятия «имя».

4.Изучить частоты употребления имён.

Наши имена: Анастасия, Эвелина, Радион, _____

Результаты исследования:

*В нашем классе мужских имён – _____ , женских – _____ .

* На согласную букву начинаются _____ имён, а на гласную – _____ имён .

*Самое длинное имя – _____

*Самые короткие имена в нашем классе – _____

* Самые редкие имена в нашем классе: _____

* Самые популярные имена: женское - Анастасия , мужское – Максим.

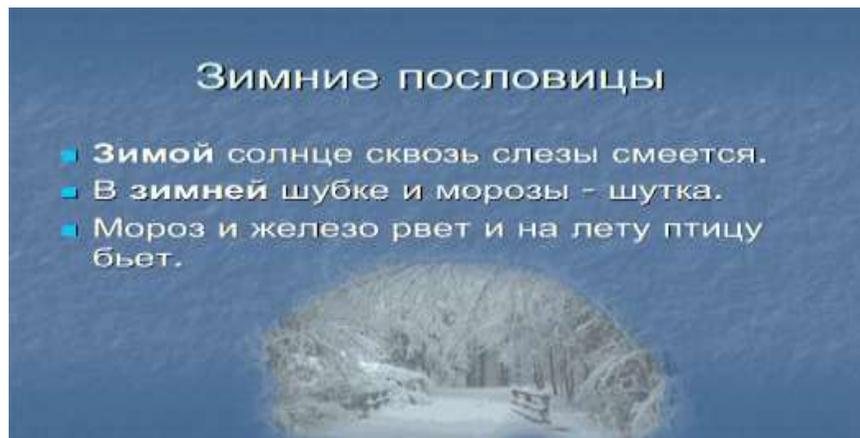
Что я знаю о своем имени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Зимняя страничка»

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай



Сочинение

Наконец, она пришла, все снегом белым замела...

Земля бела, как чистый лист,

На ветках иней серебрист.

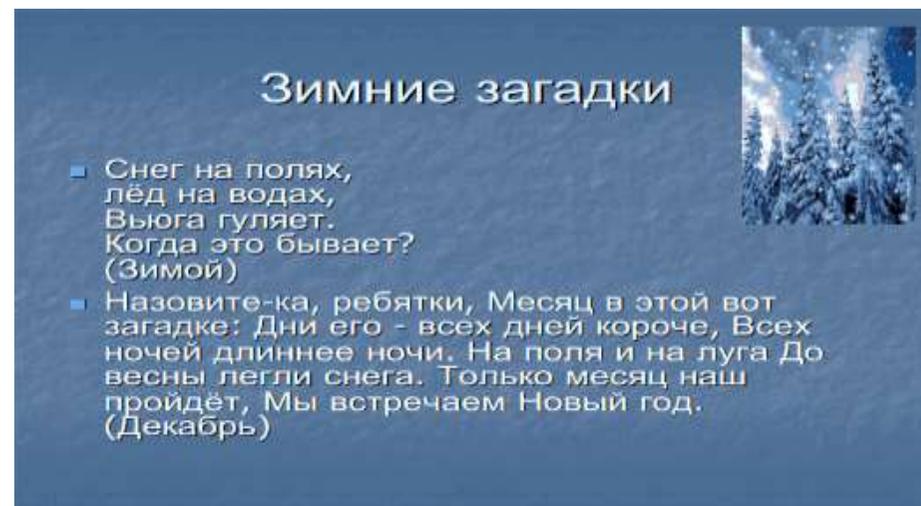
Зима – это волшебная искристый снег, морозный воздух, спокойный снегопад. Зима – это белый океан, хрустящий под ногами снег, колючий свет звездного неба, свежий воздух.

А еще зима – это мороз и солнце в день чудесный. А самое главное чудо зимы, конечно же, елка, украшенная игрушками и

гирляндами. Что может сравниться с запахом мандаринов и еловой хвои, разноцветными фантиками и конфетами?

Зима – это торжественный бой курантов, вера в чудеса, которые непременно исполнятся, как только часы пробьют полночь.

Зима – это сказка, радость для взрослых и детворы. Снеговики, коньки, санки, снежки. А какое удовольствие доставляет лыжная прогулка по лесу, напоминающему сказку. Деревья, одетые в белые шубы, создают чудесное настроение.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай

Загадка- один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово загадка произошло от слова «гадати», что в переводе со старославянского языка означает «думать, размышлять».

В словаре Владимира Ивановича Даля написано: « Загадка – краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки.

В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам загаданного предмета можно отгадать сам предмет. Например:

Щечки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Щечки розовые, нос белый,
зеленая рубашка- это же редиска.)

Или вот еще одна загадка:
В длинном домике зеленом
Много кругленьких ребят.
Меж собой они знакомы



И все рядышком сидят.

(длинный зеленый домик, кругленькие ребята – горох, горошины в стручке)

Именно прилагательные помогли нам представить предмет и отгадать загадки.

Если из загадок убрать имена прилагательные, то разгадать их будет трудно или невозможно. Имена прилагательные отображают самые важные признаки слов – существительных, такие, как: цвет, вкус, запах, размер, форма, качество, внешний вид и другие. Благодаря прилагательным, мы представляем предмет, про который нам говорят. Имена прилагательные делают нашу речь живописной. Без них речь бедна и невыразительна.



3 класс Литературное чтение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Создаем волшебную сказку»

*Выполнил ученик 3 «б» класса
Кузнецов Николай*



«Щенки тоже бывают волшебными»

В одной семье жил – был мальчик Петя. У него жил говорящий щенок Шнурок. Мальчик был непослушный и злой. Старших не слушал, всем грубил. Мечтал щенок, что Петя станет хорошим мальчиком, хотел его перевоспитать.
–Я исполню твои три желание, если ты будешь послушным и добрым - сказал однажды щенок.

Мальчик согласился, но вскоре он обо всём позабыл.

Однажды Петя обидел маленького мальчика, отобрав у него игрушку, нагрубил его старенькой бабушке.

Вот пришёл Петя домой.

А щенок ему говорит: - Ты потерял два желания, потому что нагрубил бабушке и отобрал игрушку у мальчика. Петя страшно не хотел терять последнее желание. Тогда мальчик стал думать о своих нехороших поступках. Он выбежал на улицу и стал совершать добрые дела. Петя помог бабушке донести тяжёлые сумки. Слепому дедушку перевел через дорогу. Помог достать маленькой девочке котенка с дерева. Старенькому дедушке помог перейти через дорогу. Все благодарили Петю и говорили, какой он молодец.

Мальчику очень понравилось делать хорошие дела. Счастливый он прибежал домой и попросил Щенка исполнить его последнее желание.
- Я хочу, чтобы все люди были добрыми, счастливыми, здоровыми – сказал Вова.

Вот так щенок совершил чудо - перевоспитал мальчика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Устаревшие слова на примере
«Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай

Устаревшие слова чаще всего встречаются в литературных произведениях, дошедших до нас с древних времен. И, конечно, прежде всего – это сказки. В детстве каждому из нас читали про удалых молодцев, про красных девиц.

Многие древнерусские тексты («Слово о полку Игореве», былины о русских богатырях) переведены на современный язык, но устаревшие слова в них все же присутствуют. У А.С.Пушкина много сказок написано с использованием таких слов. Они делают произведение колоритнее и достовернее. Именно из сказок мы узнаем, как раньше назывались те или иные предметы, понятия. Некоторые слова очень легко понять, но многие из них без расшифровки не поймешь.

Для определения понятия **устаревшие слова**, обратился к учебникам русского языка, словарю, в интернет. Выяснил: **устаревшие слова** – это слова, которые ушли из активного употребления, например, лучина, око.

Кроме этого мы узнали, что устаревшие слова можно разделить на две группы.

Архаизмы – слова называющие, хорошо знакомые нам предметы, по-старинному. Мы давно используем вместо этих слов слова-синонимы. Это хорошо можно проследить на названии частей тела человека.

Историзмы – слова ушли из употребления, потому что предметы, названные словами, исчезли из жизни.

Где же мы можем узнать значение устаревших слов? Конечно, в толковых словарях Д. Н. Ушакова, В. И. Даля, С.И. Ожегова.

Вспомним сказку А.С.Пушкина о золотой рыбке, в них много устаревших слов. Приведу пример некоторых из них, которые я нашел в толковом словаре.

Поняв значения устаревших слов, мы лучше можем представить время, в которое писал А.С.Пушкин.

	<p>Вороты (с таринное выражени е) – воротами .</p>		<p>Бояре – богатые люди, которые служили царю.</p>
	<p>Душегрейка – тёплая короткая кофта без рукавов, со сборками сзади. Современный синоним-жилет. Это слово исчезло полностью.</p>		<p>Землянка – дом, одна часть которого находится в земле, а другая, построена из брёвен и крытая соломой, над поверхностью земли.</p>



Кичка, кичка -
старинный
женский
головной убор.
Современный
синоним -

*Шапка (баярка). Это слово исчезло
полностью.*



Корыто -
продолговатый
деревянный сосуд
для стирки белья.



Невод -
большая
рыболовн
ая сеть.



Светёлка -
светлая
комната,
отделённая
сенями от
кухни

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

**Проект
«Праздник поэзии. Весна.»**

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай

Цель проекта: Познакомиться с произведениями литературы о временах года .

Задачи: -Учиться самостоятельно, находить материал в различных источниках, анализировать и систематизировать его. - По отобранному материалу создать презентацию «О временах года»

В году четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года зависит от высоты Солнца над Землёй. Если Солнце высоко стоит в небе, то наступает лето, а если оно низко над Землей, то – зима, соответственно, чем выше Солнце, тем теплее на Земле, чем ниже – тем холоднее.

Весна самое долгожданное время года. Так долго шла зима, и, вот, наконец-то, первые лучики ласкового солнца будят природу от зимнего сна.

Я раскрываю почки,
В зелёные листочки.
Деревья одеваю, посевы
поливаю,
Движения полна, зовут меня ...
(Весна)



Весна – это первые почки, прилет птиц и, конечно же, зеленая травка, первоцветы и желтое солнышко.

Пришла красавица-Весна,
Растаял снег вокруг.
Улыбкой одарить пора
Иди смелей, мой друг!
Шумит повсюду детвора:
Так вот она, пришла Весна!
И началась опять игра...

Ф.И. Тютчев * * *

Зима недаром злится,
Прошла ее пора,-
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засушилось,
Все гонит зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на весну ворчит,
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...



Весне и горя мало:

Умылася в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

С.Д. Дрожжин * * *

Пройдет зима холодная,

Настанут дни весенние,

Теплом растопит солнышко,

Как воск, снега пушистые.

Листами изумрудными

Леса зазеленеются,

И вместе с травкой бархатной

Взойдут цветы душистые.

По- моему, это лучшие стихотворения русских поэтов о природе,
а именно о весне.

3 класс Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Математические сказки»

Выполнили учащиеся 3 «б» класса

Примеры сказок учащихся

Математическая сказка «Плюс и минус»

В тридевятom царстве, которое называлось «Волшебная математика» как-то раз поспорили плюс и минус, кто из них важнее. Плюс говорит:

- Я важнее! Без меня невозможно посчитать, сколько в вазе яблок. Вот, например, было в вазе 2 яблока, а мама положила еще 3, сколько стало? Как без плюса сосчитать?

- Нет, я важнее, — кричит Минус, — без меня в магазине делать нечего! Вот придешь ты купить хлеба — хлеб стоит 20 рублей, а у тебя 50. Как ты узнаешь без минуса, сколько у тебя сдачи останется, вот как? А не узнаешь, так и придешь домой с одним хлебом. А если считаешь, что сдачи останется 30 рублей, то сможешь еще и леденцов купить!

- И все-таки я важнее! — не унимается Плюс, — благодаря мне всегда все прибавляется, а это хорошо!

- И ничегошеньки хорошего, — не отстает Минус, — была одна лужа, появилась еще одна, стало две лужи — что ж тут

хорошего? Только ноги промочил. А вот если было на небе три тучки, подул ветер и все они улетели. Осталось 0 тучек, и выглянуло солнце. Ну что, минус-то важнее, чем плюс, так ведь?

Этот спор продолжался бы бесконечно, если бы на крики не прибежал знак равенства.

- Вы все равны, друзья мои, — заявило Равно, — у каждого своя, очень важная, роль в мире математики. Без минуса не проверить, верно ли решен пример с плюсом. Без плюса не проверить, правильно ли мы вычли из одного другое. Но и без меня, знака равенства, никогда не узнали бы вы правильный ответ на все свои вопросы и споры. Вот так!

С тех пор все математические знаки живут дружно и помогают людям решать каждодневные задачи.

Математическая сказка «Колобок»

В тридевятom царстве, которое называлось «Волшебная математика» жил был Колобок, тот который и от бабушки ушел и от бабушки ушел, так вот и от лисы он оказывается то же ушел. А пошел он, в страну, где братья его живут.

Долго бродил он по улицам Геометрии. Заходил к треугольникам, квадратам, многоугольникам ..., но они на него совсем не похожи. Очутился он на улице Кругов, вроде как похожи они на него, да совсем какие-то тонкие приплюснутые. Расстроился колобок, заплакал и покатился прочь из страны. Долго-ли, коротко-ли катился, прикатился в город Объемных фигур. Гулял он по улицам города, пока не наткнулся на улицу Шаров. Огляделся Колобок, а там все как он, прямо копии, обрадовался.

- Ура! Наконец-то я нашел своих братьев! И остался Колобок там жить поживать, семью завел. А к ребятам всегда в гости приходит на урок математике, когда начинают они плоские и объемные фигуры изучать. И очень обижается - когда его кругом называют. *Ученики 3 Б класса.*

Математическая сказка «Гордая цифра Один»

В тридевятом царстве, которое называлось «Волшебная математика» случилось такое...

- Привет ракета! – воскликнула цифра Один, увидев остроносую ракету в небе. Я цифра Один похожа на тебя! Ты одна в пустынном космосе и ничего не боишься! Я люблю считать тех, кто один! Тот, кто один, он самый важный!

- Я не одна, внутри меня космонавты, а вокруг – звезды, – возразила ракета с высоты.

- Цифра Один, пошли гулять, – позвала Единицу ее соседка цифра Два.

- Я хочу гулять одна. Тот, кто один он самый важный, – гордо ответила Единица. – В небе светит только одно солнце и у человека только одна голова.

- А ходит человек на двух ногах и делает все двумя руками, – возразила цифра Два.

- Самое главное в человеке, это его голова, — упрямо повторила Единица.

- Зато два глаза и два уха, — возразила Двойка. — Разве может голова хорошо работать без них?

Математическая сказка «Луч»

В тридевятом царстве, которое называлось «Волшебная геометрия» жил-был на свете мальчик Петя. Ходил он в школу в 5 класс. Однажды на уроке математики учительница спросила Петю:

- "Петя, что такое луч?"

А он не смог ответить, и получил плохую отметку. Петя расстроился, идет домой, опустив голову. А лучик солнца все это видел. И решил помочь Пете. Обратился лучик к солнцу:



- "Разреши мне опуститься на Землю и помочь Пете".

Солнышко отпустило лучик. Коснулся лучик Петиного плеча. Петя очень удивился, ведь рядом никого не было. Оглянулся Петя и увидел солнечный луч. Лучик говорит:

- "Давай Петя я тебе помогу, пойдем домой, и я расскажу, что такое луч".

Пришел Петя домой, сел за стол, взял тетрадь и приготовился слушать. Лучик говорит:

- "Я солнечный луч, беру свое начало от солнца. Сейчас я превращусь в обычный луч в твоей тетради. Солнце – это точка на твоём листе. Эта точка – начало меня. Значит у луча есть начало. Я могу двигаться по прямой до бесконечности, у меня нет конца".

И, лучик изобразил себя в Петиной тетради. Петя посмотрел на этот рисунок и понял, что такое луч. А солнечный лучик улыбнулся Пете и отправился дальше путешествовать в пространстве. На следующем уроке Петя ответил на отлично.

Жил-был отрезок, и звали его АВ. Вот однажды, собрался отрезок в лес на охоту. Ходил, ходил, никого не убил и решил домой идти. И тут вдруг навстречу ему верый волк.

- "Ты почему в моем лесу охотишься?"

Отрезок АВ так испугался, побежал, запнулся, разломался на несколько отрезков. Собрали его, склеили и превратился отрезок АВ в ломаную АСДЕВ.

3 класс Окружающий мир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Родной город, село»

*Выполнил ученица 3 «б» класса
Веселовская Варвара*



Куда бы ни отправился человек, его всегда тянет домой. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся. Любовь к своей стране у каждого человека начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Родной город и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

Цель: создание проекта «Мой город».

Задачи: собрать материал о малой родине (иллюстрации, фотографии, тексты и т.д.), через фотографии и иллюстрации рассказать о красоте природы, достопримечательностях своего края.



В 1617 году на Белгородской оборонительной черте, в месте впадения реки Белый Колодезь в реку Оскол, было начато строительство города-крепости. В 1637 году, здесь заложили «стоялый острог» с засекой, который в 1647 году стал городом. Он получил название Царёв Алексеев в честь вступившего на престол в 1645 году царя Алексея Михайловича.



В мае 1647 года под руководством князя Василия Петровича Львова (впоследствии назначенного первым воеводой города) в месте впадения Белого Колодезя в Оскол было начато строительство города под названием Царёв-Алексеев в виде дубового стоячего острога с земляным валом.

Памятник царю располагается на центральной площади города.

Я учусь в исторической школе, которая имя Княжны Ольги Николаевны Романовой. Памятник Княжне расположен у входа в школу. В этом году наша школа отмечает 120 летний юбилей. Когда-то здесь был дом помещика, потом женская гимназия, а в годы войны – госпиталь для раненых солдат.

Здание Новооскольской женской гимназии построено в 1905 году, в этот же год было организовано ее официальное открытие. После освящения ее стали именовать "Новооскольская Ее



Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия". "Ольгинская гимназия", так ее любовно называли новооскольцы. Гимназия такое наименование получила не случайно.

По инициативе Курского дворянства, активных деятелей уездного земства имена августейших особ давались чрезвычайно



малому числу вновь построенных гимназий, училищ, школ. Здесь важно, чтобы они обязательно финансировались из сбережений детей Императора Николая II, например, цесаревича или наследника Алексея, учитывалась также и заслуга местного

дворянства.

Мемориал Воинской славы расположен в центре города. Это памятник неизвестному солдату и всем солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Аллея славы, где расположены бюсты людей в разные эпохи прославившие город. Последний бюст установлен в прошлом году Александру Ананичеву, участнику СВО.

Храм Успения Пресвятой Богородицы пережил тяжелые времена, его разрушали, восстанавливали. Сейчас каждый житель может прийти сюда и помолиться Богу. Во дворе храма воскресная школа во имя св.вмч. Параскевы, нареченной Пятницей.

Краеведческий музей, в котором собраны экспонаты, рассказывающие об истории и быте нашего края.

И закончу словами гимна Новооскольского района
Пусть живет в веках и процветает

Родина любимая святая!

Ты подарен мне и Богом, и судьбой -



Край родной Новооскольский,
мой!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Богатства, отданные людям. А.С. Пушкин»

Выполнил ученица 3 «б» класса
Веселовская Варвара

План:

- 1). Герой Проекта: **Александр Сергеевич Пушкин.**
- 2). Постановка задачи.
- 3). Детство А.С.Пушкина.
- 4). Выводы и мое отношение к герою.
- 5). Иллюстрации.

Я хочу рассказать о человеке, богатыми дарами которого мы пользуемся с раннего детства. "Золотая рыбка", "златая цепь" на дубе, "скорлупки золотые, ядра – чистый изумруд". Речь об **Александре Сергеевиче Пушкине.**

Мы растем на отданном нам неисчерпаемом богатстве - произведениях поэта. Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Его родители, Надежда Осиповна и Сергей Львович были умными, начитанными, образованными и остроумными людьми. Они интересовались искусством и принимали в своем доме многих московских знаменитостей. Частыми гостями были Батюшков, Дмитриев, Жуковский, Карамзин. Дядя Александра, Василий Львович, был поэт. Сергей Львович и сам писал стихи для дамских альбомов. Разговоры взрослых о литературе, истории и искусстве были доступны для детей и способствовали их развитию. Маленькие Пушкины - Александр, сестра Ольга и брат Лев - участвовали в домашних спектаклях, детей брали непременно в дома друзей, когда там проводились подобные вечера, водили в театр. У отца была

прекрасная библиотека. Там были в основном французские книги, их чтение поощрялось. Разговорным языком в доме, как было принято в те годы, был французский. И уже в 8 лет Саша Пушкин сочинял стихи, эпиграммы и маленькие комедии на французском, которые они с сестрой разыгрывали. Воспитанию придавалось большое значение, к детям приглашались отличные гувернеры – француз, немка, англичанка - и учителя. Было и несколько кормилиц и нянь. Жили, хотя и не богато, но дружно и весело.

Нам трудно в это поверить, но Александр Сергеевич в раннем детстве был необщительным, полным, неуклюжим, неповоротливым и "вечно сопливым", так как терял носовые платки. Его дразнили "обезьянкой". Он часто сочинял стихи, вместо того, чтобы заниматься уроками, чем огорчал мать и бабушку. Но в этой семье детей порками не наказывали: ставили в угол, с ними не разговаривали, заставляли пришивать платки к курточке и т.д.

Саша любил проводить время с бабушкой, Марией Алексеевной Ганнибал, Бабушка была первой учительницей маленьких Пушкиных, учила их читать и писать. Она много рассказывала детям об их древнем роде. Бабушка тоже была из рода Пушкиных – по отцу.

Мария Алексеевна моду на все иностранное не одобряла. В купленном ею в 1806 году имении Захарово, она запретила говорить по-французски, и, пребывая там в течение 5 лет с ранней весны и до зимы Александр слышал живую русскую речь. А народные сказки, пословицы и поверья ему рассказывали няня Арина и грамотный дворовый мужик - "дядька" Никита Тимофеевич Козлов, который тоже был сказителем.

Итак, Александр Пушкин получил в детстве хорошее образование. Семья была творческой. Бабушка помогла постижению русского языка. Няня и дядька познакомили с народным языком. Впечатления детства отразились на сюжетах и героях произведений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект
«Богатства, отданные людям. Н. И. Платонов»

Выполнил ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай

Российский и советский флейтист, педагог, композитор, мой земляк Н. И. Платонов, чье имя сейчас носит Школа искусств г. Новый Оскол.

Родился в деревне Новый Оскол Курской губернии. Приобрел первые навыки игры на фортепиано у своей матери, также занимался на скрипке, кларнете, флейте и играл в гимназическом симфоническом оркестре. В 1915 году окончил Александровскую мужскую классическую гимназию (город Короча), но ещё не решаясь посвятить себя музыке, поступил на юридический факультет Московского университета. В 1916 – 1917 занимался в Московской консерватории по классу флейты В. Кречмана. В 1918 г., оставив учёбу из-за смерти матери, возвратился в Новый Оскол. 1918 – 1922 — учитель первой в городе музыкальной школы и музыкант военного духового оркестра. Летом 1919 г. служил в Красной Армии. В 1922 вернулся в Московскую консерваторию, продолжив учёбу в классе А. Александрова по композиции и в классе В.Н. Цыбина по флейте. В 1927 окончил консерваторию, с 1927 по 1931 был солистом оркестра Большого театра и Большого симфонического оркестра Всесоюзного радио и телевидения. Ещё будучи студентом, Платонов начал преподавательскую работу: в 1924 – 1933 на рабфаке Московской консерватории, с 1933 — в Московской консерватории (с 1945 профессор), с 1942 преподавал в

музыкальном училище им. Гнесиных и в Музыкально-педагогическом институте им. Гнесиных. Среди учеников Должиков Ю.Н.. Доктор искусствоведения (1957); Заслуженный деятель искусств России (1966).

Творчество В 1931 г. Платонов разработал учебник «Метод изучения игры на флейте». (М. : Государственное музыкальное издательство, 1931), который в том же году был издан также в США и Австрии. В 1933 Платонов переработал и издал свой учебник под названием «Школа для флейты». Эта «Школа» выдержала 9 переизданий (последнее в 1999) и является до настоящего времени главным учебным пособием для начинающих флейтистов в России. Как композитор Платонов известен как автор многочисленных этюдов для флейты с фортепиано, неоднократно переиздававшихся с 1937 по 1991, пьес для сопрано, флейты и фортепиано, сонат для гобоя с фортепиано и трубы с фортепиано, поэмы для валторны с фортепиано, концерта для тромбона с оркестром и др. Также автор методических пособий: "Техника игры на флейте" (М., 1931), "Методика обучения игре на духовых инструментах" (М., 1953, второе издание 1958).

Сочинения

- * Вариации на тему М. Глинки для голоса, флейты и ф-п. (1933)
- * Вариации на тему "Красный сарафан" для флейты и ф-п.
- * 30 этюдов для флейты соло (1937)
- * 12 этюдов для флейты соло (1937)
- * опера "Лейтенант Шмидт" (1938)
- * балет "Оринэ"
- * Концерт для голоса, флейты и симф. орк. (1942)
- * музыка к драм. спектаклям, в т. ч. "Мария Стюарт" (1946)
- * Соната для гобоя и ф-п. (1947)
- Соната для фагота и ф-п. (1949)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

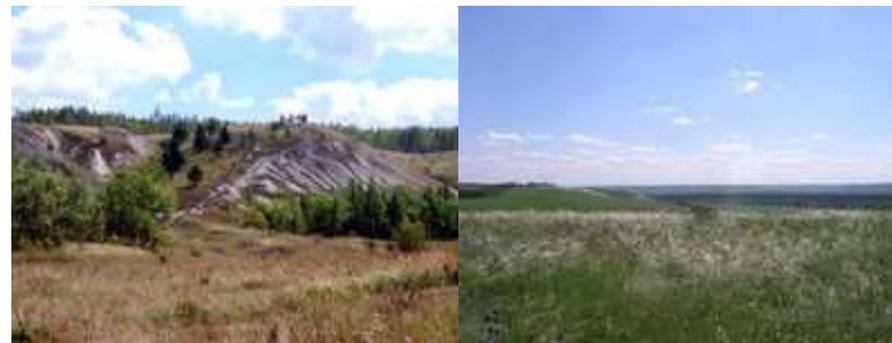
«Разнообразие природы родного края. Заповедный участок «Стенки Изгорья»

Выполнил
ученик 3 «б» класса
Кузнецов Николай

Стенки Изгорья заповедный участок федерального значения государственного заповедника Белогорье. Расположен в 9 км к юго-западу от г. Новый Оскол, на левом берегу реки Оскол.

История. Меловые склоны по левому берегу р.Оскол в районе нынешнего села Макешкино привлекли внимание ученых в самом начале XX века. Впервые это место было открыто в 1926 году известным ботаником профессором Воронежского университета Б.М. Козо-Полянским.

Территория участка «Стенки-Изгорья» включает нагорную дубраву с меловым бором, степные растительные сообщества, а также место возле р. Оскол. Главная ценность участка – реликтовые меловые сосны, средний возраст которых достигает 200 лет.



Растительный мир



Сосна меловая



Копеечник крупноцветковый

Вечнозелёное хвойное дерево высотой до 30 м. В отличие от сосны обыкновенной, растущей на песках и супесчаных почвах, произрастает на субстратах с высоким содержанием карбоната

кальция (меловых обнажениях и супесчано-карбонатных почвах) и отличается от неё более короткой хвоей — 3—5 см, округлыми и мелкими шишками — длиной 2,5—3 см.



Клематис цельнолистный



Нивяник обыкновенный

Животный мир



Самец зяблика



Барсук

Обитает барсук в глубоких норах, которые роет по склонам песчаных холмов, лесных оврагов и балок. Звери из поколения в поколение придерживаются любимых мест. Некоторым из барсучьих городков — несколько тысяч лет. По одному пользуются простыми норами, с одним входом. Старые барсучьи городища представляют сложное многоярусное подземное сооружение с несколькими (до 40—50) входными и вентиляционными отверстиями и длинными (5—10 м) туннелями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги

Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Школа кулинаров»

КНИГА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ»

Выполнил

ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай

План.

1. О вкусной и полезной пище.
2. О вредных привычках питания.
3. Банановые кораблики. Фруктовый салат.

Цель проекта: Изучить основные принципы правильного питания, которое способствует укреплению человеческого здоровья.

О ВКУСНОЙ И ПОЛЕЗНОЙ ПИЩЕ

Утром полезно кушать кашу, фрукты, орехи. А днём можно покушать запечённые овощи, мясо и рыбу.

О ВРЕДНОЙ ПИЩЕ

Слишком много еды – вредно для организма. Слишком много сладкого - вредит зубам.

БАНАНОВЫЕ КОРАБЛИКИ

Состав блюда: бананы, любые свежие фрукты или ягоды, взбитые сливки для украшения. Приготовление: срезаем с одной стороны банана шкурку и закрепляем ее шпажкой или соломинкой. Ложкой снимаем вдоль примерно половину банана (его можно использовать для торта или десерта). В получившуюся

«лодочку» укладываем любые ягоды: смородину, малину, кусочки слив, яблок. Кораблики внизу в уголке украсить взбитыми сливками – морской пеной.

Бананы - прекрасный источник энергии. Спелые бананы обеспечивают организм белками, которые легко усваиваются. Кальций положительно влияет на мозговую деятельность ребенка, поэтому они особо полезны школьникам. Аминокислоты хорошо восстанавливают ткани, участвуют в заживлении ран и выработке антител, которые берегут организм от вредоносных микробов. Бета-каротин, входящий в состав бананов, необходим для зрения и кожи. Мякоть банана содержит пектин и крахмал, поэтому обладает обволакивающим эффектом. Благодаря этому свойству бананы полезны при гастрите. Бананы полезны не только детям, но и взрослым. Они выпивают желудочный сок, снимая симптомы изжоги. Состав бананов входит витамин В1, а он положительно влияет на нервную систему.



Фруктовый салат.

Ингредиенты

- яблоки **150 г**
- груши **150 г**
- бананы **150 г**
- киви **150 г**
- мандарины **150 г**
- гранат **100 г**
- йогурт

натуральный **200-300 г**

Фрукты порезать, заправить йогуртом. Приятного

аппетита.

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Если правильно питаться, то будешь здоровым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Проект «Кто нас защищает»

Выполнил ученика 3 «б» класса
Власюк Иван

В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходима чья-то помощь и защита. Находясь дома или в школе, мы знаем, к кому обратиться в трудную минуту – это специальные службы и люди, представляющие их.



Спасатель — столь гордое, громкое слово!

Спасатель — спасающий жизни людей!

Спасатель! Твоя в этом мире задача

Вытаскивать жизни из страшных смертей!

Пожары, стихия, теракты, погромы...

Обломки металла, осколки стекла,

Горящие балки, пруты арматуры,

Висящая в воздухе дымная мгла,

И в этом аду каждый день ты проводишь,

Ты этим живёшь, свою жизнь не храня.

Желаю поменьше тебе я работы,

И чтоб катастрофы минули тебя!



Пожарная машина

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги

Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Экономика родного края»

Выполнил

ученик 3 «б» класса

Кузнецов Николай



Как молоко попадает на наш стол? Может быть, как в сказке, из молочной реки с кисельными берегами?

На сельскохозяйственных предприятиях коров содержат в специальных помещениях – животноводческих фермах.

На фермах люди ухаживают за коровами, следят чтобы они правильно питались, находились в тепле и чистоте, не болели. Ведь от здоровья коровы зависит качество молока. Перед работой доярки обязательно моют руки и устраивают тёплый душ коровам. Потом доярки приходят к своим Зорькам и Бурёнкам с доильным аппаратом и надевают им на вымя металлические стаканчики. Доильный аппарат –



это такой большой закрытый бидон с резиновыми трубками. Все эти трубочки присоединяются к насосу. Доярки включают электрический аппарат, и дойка начинается.

Ни пылинки, ни одного вредного микроба не должно попасть в молоко, иначе люди могут заболеть. Из хранилища молоко попадает в специальную машину – молоковоз.



Сегодня завод «Авида» выпускает пользующуюся большим спросом у покупателей разнообразную молочную продукцию.

С молокозавода «Авида» молоко и молочные продукты попадают в магазины. Покупая в магазинах продукцию молочного завода «Авида», мы поддерживаем экономику родного края. Потраченные нами деньги будут использованы для развития молочных ферм, улучшения качества молока, разработку новых молочных продуктов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ПУТЕШЕСТВИЙ»

**Выполнили
учащиеся 3 «б» класса**

Состав проектной группы: весь 3 класс. Ребята работают индивидуально.

Гипотеза: Правда ли, что один из самых увлекательных способов познания мира – путешествия.

Проблемные вопросы: Чем богат и знаменит город, о котором я узнал?

Цель проекта: познакомить с некоторыми городами нашей Родины и мира.

Задачи проекта:

- поработать с источниками интернета и узнать о разных городах нашей страны;
- побывать на виртуальной экскурсии в некоторых городах нашей страны и познакомиться с их достопримечательностями;
- проанализировать собранную информацию.
- **Вопросы учебной темы**
- Какова история города?
- Где город находится?
- Каковы достопримечательности города?
- Какими людьми знаменит город?
- Какие сувениры можно привезти из города?

Необходимое оборудование компьютер для поиска информации, книги, журналы.

Аннотация проекта. Как здорово путешествовать! Можно многое увидеть и узнать. На уроках окружающего мира мы всегда

отправляемся в разные путешествия по стране, хотя и заочные. Мы знакомимся с картой нашей страны и мира, посещаем города Золотого кольца. Эти путешествия очень интересные. Но ещё лучше путешествия настоящие – по родному краю, по разным городам. Мы решили познакомиться с разными городами нашей страны и создать свой музей путешествий. Наши ребята много виртуально путешествуют. Поэтому мы решили, что каждый ученик класса, составит проект о путешествии и представит его классу. Мы составим книгу путешествий ребят нашего класса и узнаем много нового и интересного.

Основополагающий вопрос. Любители вы путешествовать? Куда? Что особенно запомнилось в виртуальном путешествии?

Проблемные вопросы. Помогают ли путешествия познавать мир?

Продукт проекта: книга - справочник «Музей путешествий»

Этапы работы над проектом

1 этап. Подготовительный.

1. Решение проблемы. Определение темы проекта.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

1. Выбор темы, формулирование целей проекта.

2. Постановка задач, установление сроков выполнения проекта, составление плана работы. Обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений.

3. Определение основных источников информации.

3 этап. Поиск информации.

1. Вспомнить о тех путешествиях, которые совершили виртуально.

2. Поработать в интернете и собрать недостающую информацию о своём путешествии.

3. Подбор фотографий по проекту

4. Систематизация собранного материала для создания презентации или доклада.

4 этап. Создание продукта.

Совместная работа по изготовлению продукта по проекту.

Оформление проекта в виде книги – справочника.

5 этап Презентация проекта. Рефлексия (контрольно-оценочный этап) Защита проекта в форме творческого отчёта на уроке.

В ходе работы над проектом мы узнали, что путешествия – это самый увлекательный способ познания мира. С помощью путешествий мы получаем интересные познания о нашей стране, её городах, достопримечательностях и людях, которые делают свою Родину красивой и такой замечательной.

По результатам проекта мы создали книгу - справочник «Музей путешествий».

Путешествуя можно узнать очень много о разных городах красивых, не красивых, огромных, или почти еле заметными. Самые богатые города Мира Дубай он находится в ОАЭ и Токио Япония . Население Токио больше 33 миллионов жителей. Но зато в Дубае очень дорогие дома. В Дубае есть 7 звёздочный отель возле побережья и в это же городе находится самое высокое здание в мире Бурдж-Халифа его высота 828 метров ,166 этажей ,на высоте 455 метров есть смотровая. Очень красив город Париж своими пейзажами и старинными домами. Самое известное здание Парижа Это Эйфелева Башня.Самая красивая часть города построенная в 19-20 веках. В России очень красивые города Санкт-Петербург, Елабуга которая находится в Татарстане и Москва. Питер красивый город потому что там множество музеев и памятников. Елабуга красива Чёртовым Городищем. Музеем Памяти, Музеем Шишкина. А Москва красива Кремлем У которого 7 башен. Оцените пожалуйста потому что я очень сильно старался

3 класс Труд (технология)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

ФОНАРИКИ – ПОДВЕСКИ

Выполнили
учащиеся 3 «б» класса

Работа над проектом.

1. Разработка проекта.

Для чего делаем проект? Что будем делать? Как будем
делать?

Воплощаем замысел.

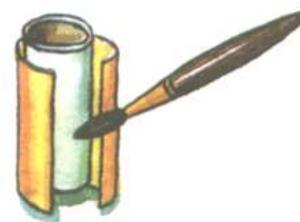
Рассмотрим варианты конструкций подвесок. Возможно, у
вас получится придумать свою. Продумайте способы работы на
каждом этапе выполнения изделия. Давайте составим план работы
и изготовим свою подвеску.

2. Выполнение проекта.

Ход работы

Нам понадобятся: картонный цилиндр из-под туалетной
бумаги, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, клей.

1. Картонный цилиндр из-под туалетной бумаги намажьте
клеем ПВА и обклейте цветной бумагой.



2. Из цветной бумаги вырежьте 5 полосок. С одного края
полоски сделайте надрезы на
расстоянии 5 мм.



3. Намажьте верхний край полоски клеем и обмотайте его
вокруг цилиндра. Можно закрепить полоски скотчем.



4. Закрепив все полоски, переверните цилиндр и легонечко встряхните. Приклейте ленточку-петельку.

3. Защита проекта.

Рассказы детей как рождался образ, какие проблемы возникли, как решали проблемы. Оцениваем получившиеся работы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги

Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами».

Выполнили
учащиеся 3 «б» класса

1. Подготовка к проекту.

Прежде чем приступить к работе, повторить правила.

1. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего.
2. Располагать инструменты и материалы нужно так, чтобы они не мешали работе, и их удобно было брать.
3. Во время работы соблюдайте порядок на рабочем месте.
4. Не забывайте об осанке, держите спину прямо.
5. При окончании работы уберите свое рабочее место.

Просмотр отрывка из мультфильма по одноименному
стихотворению К.И. Чуковского и беседа.

- Про какое дерево шла речь в мультфильме?
- Что значит чудо?

Давайте посмотрим, что это слово дерево обозначает в словаре С.
И. Ожегова.

- Как вы себе представляете такое дерево?
- Бывает ли такое на самом деле?
- Можно ли такое дерево увидеть в природе?
- Ребята, давайте проверим ваши предположения. А для этого отправимся в царство деревьев и посмотрим на некоторые из них.

Молочное дерево растет в Америке. Местные жители
употребляют сок этого дерева как молоко.

Кигелия – колбасное дерево. Плоды не съедобны и по форме
напоминают колбаски, из них делают украшения.

Фигус бенгальский – дерево-лес. На самом деле это одно дерево.
У него мощные ветки, для поддержки которых отрастают побеги,
образуя мощные колонны-стволы.

Дерево «колодец» - это дерево можно увидеть в засушливых
районах острова Мадагаскар. У этого невысокого дерева (4 м) нет
ветвей, а огромные листья растут из ствола. 7 метров. В середине
трубочки находится чистая и прохладная вода.

Драконово дерево. Возраст дерева может достигать несколько
тысяч лет. Ствол причудливо ветвится, каждая ветвь заканчивается
пучком длинных и узких листьев.

2. Работа над проектом.

-А смогли бы вы сами сделать чудо дерево?

-У нас сегодня необычный урок.

Урок – проект. «**Волшебное дерево**».

-Посмотрите на наше будущее волшебное дерево. Что это за
предмет?



-Прежде чем начать работу, вспомним правила работы в группах:

1. В группе должен быть ответственный (сразу выбирают).
2. Работать должен каждый на общий результат;
3. Один говорит, другие слушают;
4. Свое несогласие высказывай вежливо;
5. Если не понял, переспроси.

Один за всех и все за одного. (девиз на доске)

Работа в группах.

-Всё необходимое для работы у вас на столе.

-С какими из предметов, лежащие на столе, вы должны обращаться особенно осторожно?

-Повторим правила при работе с ножницами и с иголкой.

-Командиры, возьмите конверт, достаньте из него шаблоны, план работы вашей группы. Затем шаг за шагом по вашему плану выполните работу.

1 группа – дерево с цифрами;

2 группа – дерево с овощами;

3 группа – дерево с буквами;

4 группа – дерево с фруктами;

5 группа – дерево с геометрическими фигурами;

6 группа – дерево с буквами.

3.Защита проекта. Расскажите, как работали над изделием.

Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу, работу группы.

Заполняют листы самоконтроля.

4 класс Русский язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Похвальное слово знакам препинания. Точка»

Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.

- Актуализировать знания школьников о знаках препинания.
- Сообщить тему, цель и задачи проекта.
- Проинформировать родителей о том, что дети будут участвовать в проекте.
- Определить источники информации.
- Подготовить памятки, инструкции по работе со справочной литературой, поиску информации в сети Интернет.
- Найти в расписании время для консультаций.
- Установить время занятий в компьютерном классе и библиотеке.
- Решить, как ученики собирают и где хранят результаты работы.

2. Планирование. Познакомить учащихся с критериями оценивания работы.

3. Осуществление проекта. Анализ источников; Поиск и обработка необходимой информации по теме проекта; подготовка к представлению отчётного материала по теме проекта; организация и проведение совместного обсуждения

результатов работы группы; обработка результатов; представление проектного продукта.

Древнейшим знаком является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Вот какое объяснение слову «точка» даёт великий русский учёный и писатель, прославившийся как автор «Толкового словаря живого великорусского языка», Владимир Иванович Даль: «ТОЧКА (ткнуть) - значок от укола, от приткнутия к чему остриём, кончиком пера, карандаша; мелкая крапина».

Однажды девочка Маша, сидя у раскрытого окна, скучала от нечего делать. И тут в ее голове родилась идея «А не написать ли мне рассказ. О, круто! Я писатель и могу писать о чем угодно».

И вот Маша села, взяла самую красивую ручку и тетрадь, и начала работу писателя. Она долго писала, сочиняла и дошла до самой середины своего рассказа. Как вдруг услышала свою любимую рекламу. Бросив все, она убежала ее смотреть.

Легкий ветерок, качавший деревья за окном Маши, очень хотел узнать, что же там девочка писала. Он залетел в окно и решил прочесть, но не понимал что это. В рассказе нет ни одной точки. Ветерок огорчился и полетел дальше гулять.

Вернувшись назад в комнату, девочка обнаружила, что от ее интересного рассказа остался только набор непонятных слов.

Что же случилось? Где мой рассказ? И вдруг за окном она услышала чей-то голос.

-Маша, о чем ты писала, мне интересно было узнать, сказал ветерок. Но в твоём рассказе не было точек, и поэтому после моего дуновения остались только слова, которые рассыпались.

-Будь же внимательнее впредь, ставь в конце предложений точки. Я уверен, ты станешь настоящим писателем.

И Маша поняла, какую ошибку она сделала. Так девочка подружилась с точкой



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Говорите правильно»»

Выполнила ученица 4 «б» класса

Антипкина Елизавета

Цель проекта:

Научиться правильно и грамотно
произносить слова, обозначать

ударение в словах.

Задачи проекта:

Понять, что такое «Речь».

Познакомиться с орфоэпическим словарем.

Выучить и запомнить правильное произношение слов.

Провести мониторинг грамотности среди родственников.

Сделать вывод по результатам работы.



Имена существительные в именительном падеже

Единственное число

- ТОРТ
- ГЕРБ
- АДРЕС
- ШОФЕР
- ТРАКТОР
- СЛЕСАРЬ
- ДИРЕКТОР
- ДОКТОР
- ДОГОВОР

Множественное число

- ТОРТЫ
- ГЕРБЫ
- АДРЕСА
- ШОФЕРЫ
- ТРАКТОРА
- СЛЕСАРИ
- ДИРЕКТОРА
- ДОКТОРА
- ДОГОВОРЫ

В магазине мы купили 5 килограммов **яблок**,
апельсинов, две пары **ботинок**, **туфель**,
сапог, **варежек**.



Нужно расставить ударение в следующих словах:

Звонит, красивее, каталог, торты, жалюзи, договор, квартал,
звонишь, облегчить, скольких, обеспечение, средства, щавель,
баловать, столяр.

Допишите окончания слов. В магазине мы купили 5 килограммов
яблок, апельсин__, две пары ботин__, туфе__, сапо__,
вареж__.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета



Сказка о рыбаке и рыбке рассказывает нам о старике, в сети которого однажды попала золотая рыбка. Говорила рыбка с ним человеческим языком и обещала выполнить его желание, на котором настояла старуха. Так появилось у старухи новое корыто, но ей всё было мало... Она просила всё больше и больше... В итоге старуха осталась ни с чем, а выражение "остаться у разбитого корыта" прочно обосновалось в русской культуре.

Ветхой, морскою, непростою, золотою, человеческим, дорогой, ласковое, синее, великое, новое, сварливая, кирпичной, беленою, дубовыми, тесовыми, черной, столбовою, высокий, дорогой, собольей, парчовая, золотые, красные, усердные,

вольною, царские, заморские, печатным, грозная, сердитые, проклятою, глубокое, разбитое.

Синее море, ветхая землянка, разбитое корыто, морская трава, золотая рыбка, ласковое слово, человеческий голос, великое чудо, новое корыто, сварливая баба; кирпичная, белёная труба; дубовые, тесовые ворота, чёрная крестьянка, столбовая дворянка, дорогая соболья душегрейка, парчовая кичка, золотые перстни, красные сапожки, усердные слуги, вольная царица, целое царство, печатный пряник, заморские вины, грозная стража, старый невежа, царские палаты, морская владычица, чёрная буря, сердитые волны.

Автор хотел с помощью прилагательных описать своих героев, их характер, наряды старухи, гнев золотой рыбки и др. Ведь прилагательные делают речь красивой и выразительной.

В переносном значении: сердитые волны, золотые перстни, золотая рыбка, прямой простофиля.

Антонимы: ветхая (старая), дорогой (дешевый), высокий (низкий), ласковое (грубое).

Синонимы: сердитые (злые), ласковое (нежное), сварливая (скандальная), красные (алые).

Устаревшие слова: Землянка, душегрейка, кичка, перстни, палаты.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

**ПРОЕКТ
«ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ»**

**Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета**

Цель: Научиться объяснять смысл пословиц и поговорок.

Задача: Изучить пословицы и поговорки, в которых встречаются глаголы 2-го лица единственного числа

План работы:

1. Изучить сборники пословиц и поговорок
2. Подобрать пословицы и поговорки, в которых встречаются глаголы 2-лица единственного числа
3. Записать, подобранные пословицы и поговорки
4. Выбрать пословицу, по которой можно составить рассказ
5. Записать рассказ

Поговорки, пословицы живут в языке по несколько сотен лет и не стареют. В них выражена самобытность и мудрость русского народа, его традиции, характер, история. Поэтому при изучении любого иностранного языка для того, чтобы его почувствовать, рекомендуют учить не только времена и глаголы, но народный фольклор, пословицы и поговорки. А уж знать и использовать русские поговорки должен каждый, кто любит русский язык и понимает всю его красоту.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ С ГЛАГОЛАМИ ВО 2-М ЛИЦЕ
ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА:**

ОБЪЯСНЕНИЕ СМЫСЛА ПОСЛОВИЦ

РАССКАЗ К ПОСЛОВИЦЕ

ИЛЛЮСТРАЦИЯ

4 класс Литературное чтение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Создание календаря исторических событий»

Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета

Календарь исторических событий - это запись важных дат древней Руси. Сведения о том, что происходило в те далекие времена в России, мы можем узнать, читая летописи, былины, жития монахов – летописцев. Самая первая написанная летопись – это «*Повесть временных лет*».

Мы решили создать календарь исторических событий самостоятельно. Для этого мы стали изучать справочники и энциклопедии по истории нашей страны и с помощью учителя выделяли самые основные, которые полностью изменили дальнейший ход истории и благодаря которым наша страна сегодня такая, какая она есть.

Цель проекта: изучить как можно больше дат исторических событий

Задачи проекта: изучить важнейшие события прошлого, самостоятельно распределить события в хронологическом порядке, составить исторический календарь с кратким описанием важнейших дат из истории России.

Объект: история России.

Предмет: самые знаменательные исторические события в России с 988 по 1991 гг.

Практическая значимость: материалы данного проекта могут использоваться в качестве материала для самообразования в области истории России, а также на уроках и внеклассных занятиях по истории родной страны.

Календарь исторических событий "Важные события в России"

Крещение Руси 988 Согласно «*Повести временных лет*», в 6496 году от сотворения мира (то есть приблизительно в 988 году н. э.) киевский князь Владимир Святославич принял решение креститься от Константинопольской Церкви.

1237-1240 года - Завоевание Руси монголо-татарами 1480 г. - Окончательное избавление Руси от монголо-татарского ига.

Свержение монголо-татарского ига состоялось в 1480 г. Государь Московской Руси отказался платить дань хану Большой Орды Ахмату. Большая Орда являлась преемницей Золотой Орды, от которой в течение 15-го века постепенно откололись: Ногайская Орда, Казанское, Астраханское, Крымское ханства. Русские же княжества к этому времени окончательно объединились под главенством Москвы. В 1472 хан Ахмат организует нашествие на Русь для того, что бы вновь её подчинить. Однако в сражении на В 1480 хан Ахмат предпринял повторную попытку подчинить Русь.

Русские и ордынские войска подошли к реке Угре, где и должно было состояться между ними генеральное сражение. Однако литовцы союзники монголо-татар не смогли подойти к Угре из-за нападения на них крымских татар. К тому же в Белой Орде начались проблемы. Эти обстоятельства вынудили Ахмата отступить без боя. Таким образом произошло **свержение монголо-татарского ига**. реке Оке монголо-татары получили серьезный отпор от русских воинов и отступили.

1367 г. — Постройка каменного Кремля в Москве.

В 1366—1368 годах, при великом князе Дмитрии Донском, деревянные стены Кремля заменяются стенами и башнями из местного белого камня (по данным археологии каменными были башни и наиболее важные части стены, откуда была наибольшая опасность штурма). С этого периода в летописях часто встречается название — *«Москва белокаменная»*. Вскоре после постройки белокаменных стен они дважды — в 1368 и 1370 годах — выстояли против осады войск князя Ольгерда.

1613г. - **Приход к власти в России династии Романовых.** После окончания Смутного времени и избрания царем Михаила Романова в стране сложилась новая политическая обстановка. Заметную роль в управлении государством играли Земские соборы, которые решали вопросы внешней политики, финансов, налогов. При царе Михаиле Земские соборы собирались регулярно. Слабая еще царская власть нуждалась в поддержке различных социальных групп — боярства, дворянства, духовенства, посадских и служилых людей, крестьян.

Судебник Ивана IV, Судебник 1550 года - сборник законов периода сословной монархии в России, памятник русского права XVI века, первый в русской истории нормативно-правовой акт, провозглашенный единственным источником права. Принят на первом в Русском царстве Земском Соборе 1549 года при участии Боярской думы. В 1551 году Судебник был утвержден Стоглавым собором, созданным по инициативе царя Ивана IV Грозного. Содержит сто статей.

Судебник Ивана IV имеет общую прогосударственную направленность, ликвидирует судебные привилегии удельных князей и усиливает роль центральных государственных судебных органов. Этим Судебник 1550 года развивает заложенные в Судебнике 1497 года тенденции государственного управления и Судопроизводства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Они защищали Родину»

Выполнил ученик 4 «б» класса

Кузнецов Николай

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой...

Война - самое страшное событие в жизни страны и народа. Её последствия разрушительные и жестокие. В июне 1941 года, когда началась Великая Отечественная война, все жители нашей страны поднялись на её защиту. Все они: дети, молодёжь, командиры и простые воины, женщины и старики, не задумываясь, выполняли свой долг. Они просто любили и защищали свою Родину.

Мой прадедушка **Аносов Кузьма Игнатитьевич**, 1924 года рождения.



Родился и жил Красногвардейском районе в селе Роспаши. Он участник Великой Отечественной войны с 1943 года. Дошел до Праги, где и встретил великую победу. Награжден «Медалью за отвагу», орденом Отечественной войны 2 степени.

Зимой 1943 года он попал в ареллеристское училище и стал наводчиком миномета. Был артеллеристом, старшим минометной батареи. Демобилизован был из армии в 1947 году.

В 2000 году была выпущена «Книга памяти» о фронтовиках Новооскольского района, вернувшихся с полей сражений Великой Отечественной войны. В ней вместе с другими Новооскольцами, участвовавшими в ВО войне отмечено имя Аносова К.И.

Мой дедушка **Аносов Александр Кузьмич**, 1948 года рождения. Служил южной группе войск в Венгрии.

В 1968 в Венгрии, Чехословакии были мятежи, беспорядки. Войска проводили миротворческие миссии.





Мой папа, **Кузнецов Андрей Витальевич**, 1970 года рождения. Работая в МВД, был направлен во время 2-ой Чеченской войны (1996-1997год) в зону конфликта город Хасавьюрт. Для ликвидации банд формирований чеченских боевиков.

Наши прадеды, деды думали о нас, своих правнуках, и мы, наше новое поколение, должны с глубоким уважением относиться к этим трагическим событиям. Ведь неизвестно, как сложилась бы судьба России, да и всего мира, если б наши деды не совершили тот доблестный подвиг.

Я уверен, праздник Победы останется самым главным праздником в мире, как и в моей семье.

4 класс **Окружающий мир**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Экологическая обстановка в нашем крае»

**Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета**

По данным 2010 года Белгородская область была признана самым чистым регионом России. Но экологические проблемы Белгородской области есть и они известны.

На протяжении своей истории Белгородская область входила в состав Киевской, Азовской, Воронежской и Курской губернии, пока 6 января 1954 года не была окончательно образована.

На территорию области заходит Курская магнитная аномалия. Кроме железных руд, здесь добывают бокситы, апатиты, мел, песок и другие полезные ископаемые. Гордостью являются минеральные воды: лечебно-столовые, радоновые и другие. Однако ее территория относится к категории маловодных, потому



что реки, озера и болота занимают лишь 1%. Самые большие реки – Ворскла, Псел и Северский Донец.

Область располагается в луговой, степной и лесостепной зонах. Только животных насчитывается более 15000 видов.

Главный природный ресурс области – чернозем, им занято 77% ее земель. Одним из главных источников загрязнения, в первую очередь почвы и воды, являются минеральные удобрения, которыми обрабатываются поля. Эти вещества полностью не поглощаются растениями. Они проникают в более глубокие слои



земли или в грунтовые воды, а также смываются во время ливней или талыми водами в наземные водные источники, реки, озера и болота. В результате чего происходит видовое

изменение растительного мира, за ним меняется и животный мир. Озера превращаются в болота, реки мелеют и зарастают водорослями, луга изменяются в степи, а те в пустоши.

Наиболее крупными промышленными предприятиями области являются: «Стойленский» и «Лебединский» горно-обогатительные комбинаты, «Оскол» и «Белгородский» цемент и «Старооскольский завод пластмасс «Осколпласт». Но их вклад в загрязнение воздуха не так велик, как автомобильного транспорта, количество которого растет с каждым годом. Кроме того,

промышленные предприятия проводят мероприятия по очищению, как выбрасываемых отработанных газов, так и сточных вод.

В области 28 полигонов и 290 санкционированных свалок для захоронения отходов общей площадью около 314 га. Однако лишь одно предприятие по переработке мусора. Это «Эко Транс», расположенное в Белгороде.

Есть в нашем крае особо охраняемые места , например, Заповедник «Стенки-изгорья» находится в 9 км от г. Новый Оскол. Его территория занята небольшими дубравами и реликтовыми меловыми соснами, а также травяными болотами и смешанными лесами. Природа и фауна очень разнообразны, многие из обитателей этих мест занесены в Красную Книгу РФ.

Чтобы улучшить экологическое состояние нашего края нужно бережно относиться к почве, рекам, лесам, беречь растения и животных. Тогда природа наградит нас хорошим урожаем, мы будем купаться в полноводных реках, пить чистую воду. Леса подарят нам чистый воздух и красивейшие места для отдыха.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги

Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Как учились в начальной школе наши бабушки и дедушки, мамы и папы»

**Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета**

Мы отправились в школьный музей где Трофимова Н.Н. провела беседу, интерактивную программу, организовала мастер-класс по чистописанию "Пишем чернильными ручками".

Я хочу рассказать, как наши бабушки и дедушки учились в семидесятых годах. Они ходили на занятия в специальной форме, добровольно вступали в октябрята, а потом в пионеры. Для октябрят выпускались всесоюзные и республиканские журналы.

В начальной школе они учились читать по букварям, писали в прописях, изучали арифметику, природоведение, рисование, пение, занимались физкультурой. Сейчас мы изучаем математику вместо арифметики и окружающий мир, а не природоведение. Иностранными языками они занимались с пятого класса и в начальных классах их не изучали. Писали они перьевой ручкой, которую опускали в чернила.

В школах работало много кружков по интересам, и дети занимались в них с удовольствием. На переменах ребята играли в разные игры – верёвочку, классики, догонялки.

Раньше была строгая дисциплина и определённая школьная форма, которая для всех была одинаковой. У девочек тёмное

платье и передник, а у мальчиков синий костюм с белой рубашкой. Раньше самой плохой оценкой была единица, а самой лучшей – пятёрка. Всё ставилось в бумажные дневники, сегодня оценки ставят в электронный дневник.

Летом ребята ездили отдыхать в пионерские лагеря. Повседневная жизнь пионерского лагеря была наполнена массой интересных мероприятий. В пионерском лагере ребята знакомились с друзьями, с которыми потом еще очень долгое время переписывались. Для школьников поездка в лагерь была наградой за успешную учебу и общественную работу.

Четвероклассники попробовали писать перьевыми ручками, кто-то даже испачкал руки чернилами. Ребята очень старались и у многих получилось очень красиво.

Время пролетело незаметно, но сколько нового и интересного узнали ребята о детстве бабушек и дедушек, о пионерах и октябрятах, о школьных буднях и праздниках, об истории нашей страны.



4 класс Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

«Математика вокруг нас». Создание математического
справочника «Наш город (село)».

Выполнила ученица 4 «б» класса
Антипкина Елизавета

Мы окружены цифрами и сталкиваемся с ними каждый день везде:
в школе, дома, в магазине, на прогулке. Доказывать мы будем на
примере родного города Новый Оскол.

В мае 1647 года под руководством князя Василия
Петровича Львова (впоследствии назначенного первым воеводой
города) в месте впадения Белого Колодезя в Оскол было начато
строительство города под названием **Царёв-Алексеев** в виде
дубового стоячего острога с земляным валом

Задача 1. Сколько лет исполнится городу со дня основания через ч
етыре года, в 2025 году?

6 января 1954 года Новооскольский район с городом районного
подчинения Новым Осколом был
включён в состав
новообразованной Белгородской
области.



Задача 2. Сколько лет прошла, как
Новооскольский район включен в
состав Белгородской области?

Храм Успения Пресвятой Богородицы в Новом Осколе
возвели в 1803 году на месте деревянной церкви. Средства на
строительство собрали сами прихожане.

Задача 3. В начале двухтысячных церковь отремонтировали. Для п
окраски купили 50 банок голубой краски по 300 рублей, 10 банок
белой краски по 250 рублей. Сколько заплатили за краску золотис



того
цвета, если потрачено было 50000
рублей?

В 1909 году в городе появился те
лефон, в 1915 году —
электричество.

Задача 4. Сколько в нашей стране
можно добыть топлива, если сэко

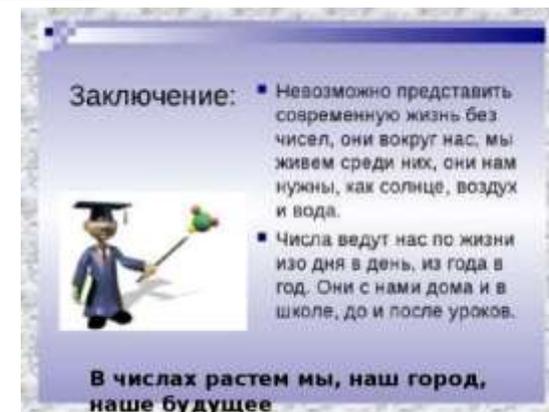
номить 2% электроэнергии?



«Аллея Славы» появилась в нашем г
ороде в 2011 году. Там увековечили
имена героев Великой Отечественно
й войны и труда. 12 новооскольцам
присвоено высшее звание Героев Со
ветского Союза во время Великой О
течественной войны и 5 героев

труда.

Задача 5. Сколько
человек
максимально
ежегодно могут
посетить Аллею
Славы?



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
 изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги
 Николаевны Романовой»
 г. Новый Оскол Белгородской области

ПРОЕКТ

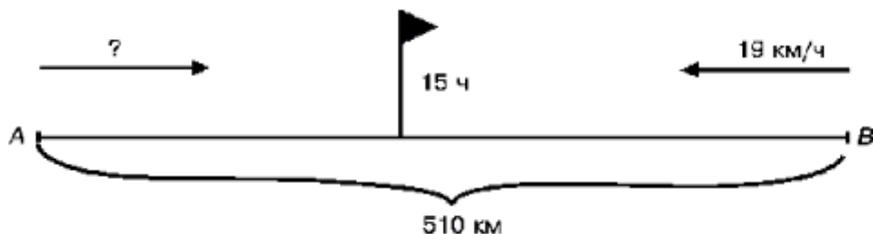
«Составляем сборник математических задач и заданий»

Выполнила ученица 4 «б» класса
 Антипкина Елизавета

Цели: Показать значимость и актуальность математики в нашей жизни. Научиться составлять задачи, примеры, записывать информацию в виде различных математических моделей.

Задачи: Составить текстовые задачи по математике.

1. Задачи на движение

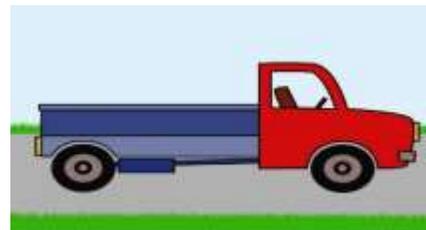


Два мальчика одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 200 м. Они встретились через 20 с. Первый бежал со скоростью 5 м/с. С какой скоростью бежал второй мальчик? $200 \text{ м} : 20 \text{ с} = 5 \text{ м/с}$

Решение: $200 : 20 = 5 \text{ м/с}$ – бежит первый мальчик. Ответ: 5 м/с бежит первый мальчик.

2. Грузовой и легковой автомобили отправились от автостанции в разных направлениях. За одно и тоже время грузовик проехал 70 км, а легковой автомобиль 140 км. С какой скоростью двигался

легковой автомобиль, если скорость грузовика 35 км/час?



Решение: 1) $70 : 35 = 2 \text{ ч}$ – затратил на дорогу грузовик
 2) $140 : 2 = 70 \text{ км/ч}$ – скорость легкового автомобиля
 Выражение: $140 : (70 : 35) = 70 \text{ км/ч}$
 Ответ: 70 км/час скорость легкового автомобиля.

1. Логические задачи



Несколько детей собирали макулатуру. А каждый мальчик собрал по 21 кг, а каждая девочка по 15 кг. Всего ребята собрали 174 кг макулатуры. Сколько мальчиков и сколько девочек собирали макулатуру? (4 мальчика и 6 девочек)



У троих братьев всего 9 карандашей. У младшего на 1 карандаш меньше, а у старшего – на 1 карандаш больше, чем у среднего. Сколько карандашей у каждого из братьев? (2, 3, 4 карандаша)

Математическая цепочка

