

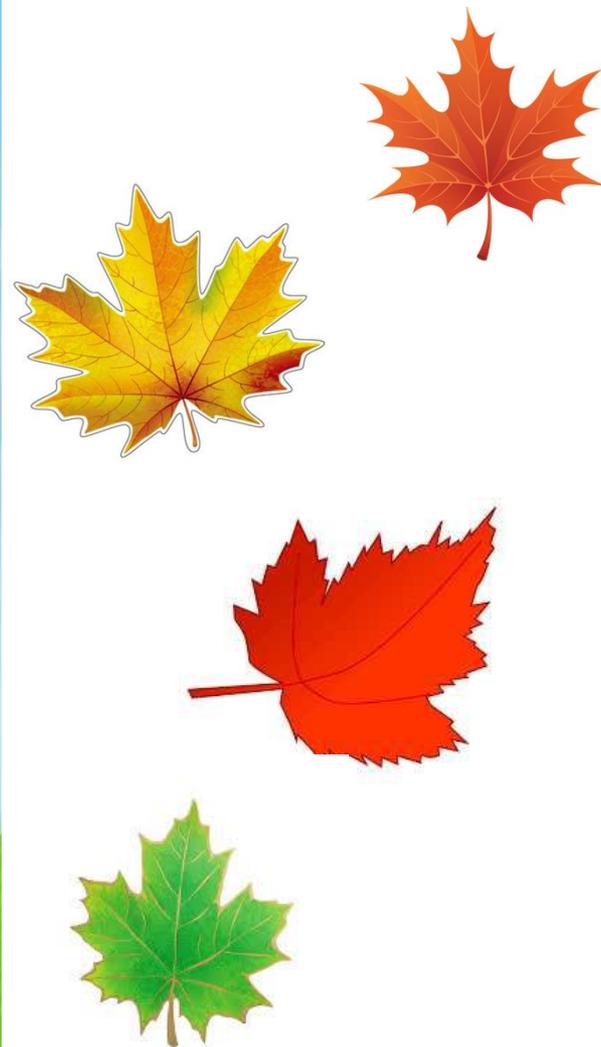


Мастер –класс



**учителя начальных
классов
Кузнецовой С.А.**

Тренинг «Дерево достижений»



17 18 10 6 14 29

31 22 22 6 12 20 10 3 15 16 10 21 25 7 2 29





«Приемы и методы эффективной учебы.

Или как развить компетенции, необходимые в XXI веке »

“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений”.

Л. Толстой

Чего не хватает нашим ученикам для того, чтобы учение было эффективным?

Творчество

Креативность



MANPROGRESS.COM

Беглость мысли

Гибкость мысли

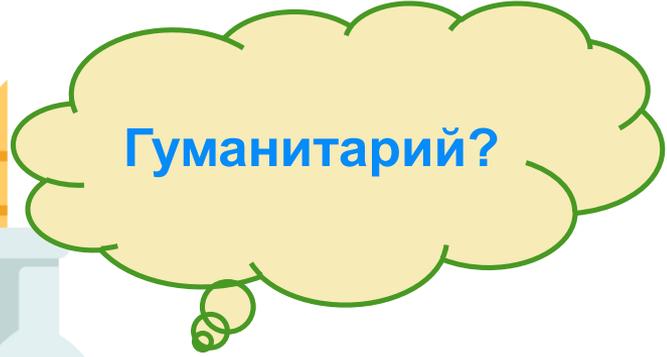
Оригинальность

Любознательность

Способность к
разработке
гипотезы

Удовлетворенн
ость

Кто ты?



Левое полушарие	Правое полушарие
 Логика и анализ	 Визуальные образы
 Факты	 Анимация
 Числа	 Музыка
 Алгоритмы	 Дизайн
 Буквальный смысл слов	 Идеи и мечты



Структурированность информации



4 основополагающих навыка и компетенции 21 века

Основная цель- переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности через использование обучающих структур.



Модель Фрейер -

обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемое слово или понятие в концепции. Обучающиеся рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры.

Помогает обучающимся :

Дать определение словарного слова или понятия и обозначить их главные характеристики.

С помощью примеров и антипримеров раскрыть изучаемое слово или понятие.

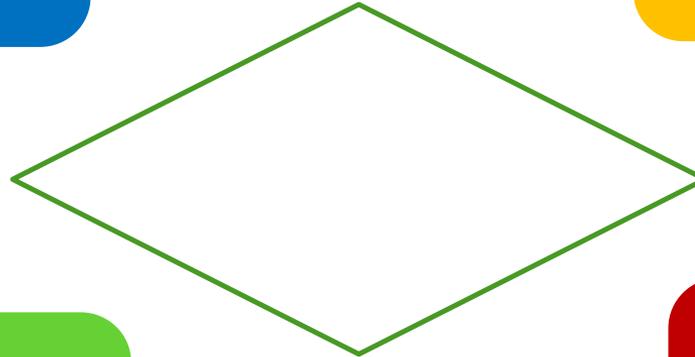
Модель Фрейер



**Обязательные
характеристики
(определение)**



**Необязательные
характеристики**



**Привести верный
пример данного
понятия.**



**Противоположный
пример**

Модель Фрейер

Модель Фрейер

Обязательные характеристики (определение)

Эти характеристики, без которых невозможно; без них понятие посередине уже неверно и не обосновано.

Примеры

Привести верный пример данного понятия.

Необязательные характеристики

Это те характеристики, которые соответствуют данному понятию; однако, даже если данная характеристика не присутствует, то мы не можем ставить под сомнение

достоверность изучаемого

понятия.

Противоположные примеры

То, что содержит в себе характеристики, приведенные выше, но это нельзя отнести к примерам, или то, что представляет собой противоположность понятия.

Понятие
или
слово

Модель Фрейер -

➤ Обязательные характеристики

- 3 вершины
- 3 стороны
- 3 угла

Необязательные характеристики

- Все стороны равны;
- Все углы равны и т.д.

Понятие
ТРЕУГОЛЬНИК

Примеры

- прямоугольный
- остроугольный
- тупоугольный
- равнобедренный
- равносторонний

Противоположные пример

- угол
- четырехугольник
- квадрат
- Окружность и т.д.

Модель Фрейер -



Модель Фрейер -

Характеристики, факты

Определение

- Можно накопить
- Средство платежа
- Капитал
- Номинал
- Карты
- доход

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. Мера стоимости.

Деньги

Примеры

Противоположные примеры

- Рубль
- Доллар
- Евро
- Монета
- Банкнота

- нужда
- безденежье

В четвёртом прямоугольнике нужно написать антипримеры, (неправильные примеры). Это сделает определение более конкретным, покажет, насколько учащиеся правильно понимают понятие.



Квадрат - это
прямоугольник, у которого
все стороны равны.

- у квадрата четыре угла;
- у квадрата четыре стороны;
- у квадрата прямые углы

Квадрат

шахматная доска, носовой
платок, кубик

овал, треугольник, круг,
шестиугольник

Олицетворение - это наделение неодушевлённых предметов живыми качествами.

- литературный приём;
- используется в стихах, сказках, былинах, фразеологизмах;
- помогает ярко изобразить явление, предмет

Олицетворение

Солнце смотрит.
Облака бегут.
Дремлет камыш.

Девочка смотрит.
Спортсмены бегут.
Дедушка дремлет.



Планета - небесное тело,
вращающееся по орбите
вокруг звезды или её
остатков.

- вращаются вокруг своей оси;
- бывают карликовые и гиганты;
- отражают солнечный свет

Планета

Марс, Земля, Сатурн,
Юпитер

Солнце, Луна, Кассиопея,
Орион

Модель Фрейер



Когда и с
какой целью
применять?



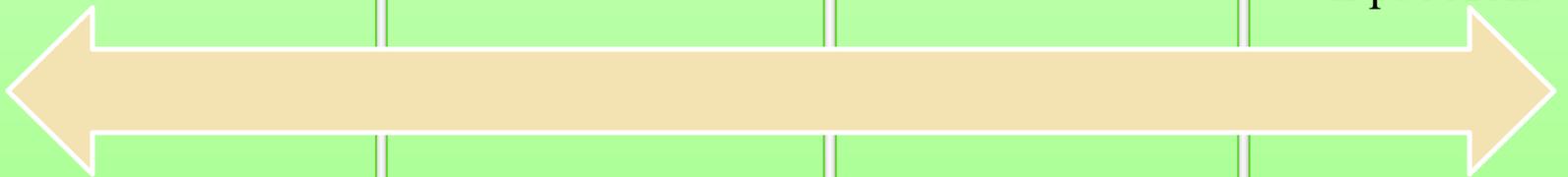
До и после
введения нового
материала



ДО –
проверить
первоначальные
знания учеников
по этой теме или
настроить на её
изучение,



ПОСЛЕ -
проверить и
закрепить
понимание
учеников
понятия или
слова перед
самостоятельно
й работой.





«НАВЫКИ XXI ВЕКА»

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ
*как учащиеся
применяют
базовые навыки
для решения
повседневных
задач*

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная грамотность

- Критическое мышление / решение задач
- Креативность
- Умение общаться
- Умение работать в команде

КОМПЕТЕНЦИИ
*как учащиеся
решают более
сложные задачи*

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
*как учащиеся
справляются с
изменениями
окружающей
среды*

Непрерывное обучение



"Цветные поля".

- ❖ **Красные поля** - «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»
- ❖ **Зелёные поля** – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить»
- ❖ **Синие поля** – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»
- ❖ **Желтые поля** «Я уверен(а), что у меня в работе все правильно».



1. Программа развития универсальных учебных действий представлена группой ученых под руководством...

- А) В. Левченко
- Б) П.Я. Гальперина
- В) Л.С. Выготского
- Г) А.Г. Асмолова**

2. В каком виде универсальных учебных действий в основе лежат самоопределение, смыслообразование, действие нравственно-этического оценивания?

- А) личностном**
- Б) регулятивном
- В) познавательном
- Г) коммуникативном

3. Этот вид УУД обеспечивает социальную компетентность.

- А) регулятивный
- Б) коммуникативный**
- В) личностный
- Г) познавательный

4. Эти УУД обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от осознания цели – через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

- А) регулятивные**
- Б) личностные
- В) познавательные
- Г) коммуникативные

«Яблоки как дети, нет третьего сорта, надо уметь оценить»



«Яблоко от яблони недалеко падает»

Спасибо за внимание!

