

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
И.И. Дудникова
от «30» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности

Музей «История школы»

(1 год обучения)

для обучающихся 8-9 классов

возраст 14-15 лет

Учитель:
Трофимова Наталья Николаевна

г. Новый Оскол
2021 г.

Программа кружка: Музей «История школы»

Тип программы: модифицированная

Направление: туристско-краеведческое

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Программа составлена на основе авторской программы А.Р. Шишковой «Юный экскурсовод».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель:  **И.И. Дудникова**



Пояснительная записка

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Рабочая программа «Подготовка экскурсоводов» составлена на основе авторской программы А.Р. Шишковой «Юный экскурсовод».

Цели программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи программы:

1. Развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников.
2. Содействовать творческой самореализации.
3. Способствовать формированию гражданской позиции школьников.
4. Прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы.
5. Формировать уважение к истории школы и родного края.

Изменения, внесённые в программу. В разделе 8 варианты музеев для посещения обучающимися изменены. Изменена тематика экскурсий, проводимых учащимися.

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 45 минут. В реализации программы участвуют обучающиеся 8-9 классов.

Режим занятий

Возрастная группа	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8-9 класс	1	45 мин	1 ч	34 ч

Образовательные и воспитательные технологии: технология обучения как учебного исследования; технология проектной деятельности учащихся; технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Основными методами преподавания следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;

- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: коллективные и индивидуальные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея). Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода. Учащиеся должны овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение.	2	1	1
2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	1	1
3	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея	2	1	1
4	Фонды музея.	3	2	1
5	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	4	2	2
6	Требования к экскурсоводу.	4	2	2
7	Основные требования к экскурсии.	11	7	4
8	Практикумы. Проведение экскурсий.	6	1	5
Всего часов		34	17	17

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (2 часа)

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (2 часа)

Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Раздел 4. Фонды музея (3 часа)

Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Раздел 5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (4 часа)

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма,

воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы. Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники. Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Раздел 6. Требования к экскурсоводу (4 часа)

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 7. Основные требования к экскурсии (11 часов)

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников. Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.). Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 8. Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников (6 часа).

Ожидаемые результаты: знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.; развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи; формирование широкого кругозора; овладение практическими навыками экскурсовода.

Предполагаемые результаты реализации программы:

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- Порядок составления экспозиции, правила и требования к проведению экскурсий.
- Правила работы с библиотечными каталогами, с интернет ресурсами, методы работы в музее.

Уметь:

- Собирать и описывать музейные предметы, устанавливать их ценность.
- Работать с источниками и вещественными памятниками.
- Составлять список литературы, ссылки на источник, делать выписки.
- Выбирать тему экскурсии, составлять её план.
- Подготавливать выступления, презентации, выставки.

Использовать приобретенные знания и умения на практике:

- Работать с текстами музейных экспозиций.
- Собирать печатные материалы, записывать воспоминания.
- Использовать в работе ТСО.
- Проводить экскурсии, работать с экспозициями.
- Использовать информацию сети интернет.
- Оформлять альбомы, буклеты.

Формы подведения итогов

В рабочей программе запланированы следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый контроль, практическая работа.

Оценка результатов деятельности обучающихся происходит на основе разработок экскурсий, участия в конкурсах, создания презентаций, творческих проектов.

Формы работы в каникулярное время

№ п/п	Формы работы	Содержание деятельности	Месяц
1.	Поисковая работа в рамках работы школьного музея.	Сбор данных о работе учителей, фотографий, воспоминаний о школе.	Ноябрь
2.	Подготовка к мероприятию “Освобождение Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков”	Организация выставки творческих работ учащихся. Организация встреч с ветеранами.	Январь
3.	Подготовка выставки, посвящённой деятельности школы за учебный год.	Презентация. Оформление альбомов.	Март

Список литературы:

1. Дубов И.В. Музееведение. С.-Петербургский гос-й университет. – Спб: Изд. Дом С.-Петербургского гос-го университета, 2004. – 409 с.
2. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. - М.: «Просвещение», 1985 г.
3. Литвинов В.В. Практика современной экспозиции. М. «Плакат» 1989 г.
4. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
5. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
6. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербета. – М., 1988.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Российская музейная энциклопедия в 2-х т./ред. Янин В.Л. – М.: Прогресс, 2001. – 436 с.
10. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
11. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
12. Школьные музеи: Из опыта работы / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М.: Просвещение, 1977. – 143 с.
13. Юренева Т.Ю. Музееведение. Высшая школа. – М.: Академический проект, 2003. – 560 с.
14. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по муз. педагогике /Министерство культуры РФ. Российский институт культурологии. – М., 2001. – 224 с.