

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных
предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
И.И. Дудникова
от «30» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленность

«Я-исследователь»

(1 год обучения)

для обучающихся 2 классов

возраст 8-9 лет

Учитель:

Шевченко Наталья Геннадьевна

г. Новый Оскол
2021 г.

Программа кружка: Программа исследовательского обучения младших школьников
« Я-исследователь»

Тип программы: модифицированная

Направление: социально-гуманитарная направленность

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Программа составлена на основе авторской программы
Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель:  И.И. Дудникова



Пояснительная записка

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной школы находит все большее применение. Обучение путём исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь» в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе.

Предусмотрены различные формы и методы работы, основанные на психовозрастных особенностях младших школьников: игра, беседа, тренинг, практикум, диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций, развивать творческие таланты обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

□ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

□ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

□ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

□ младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

□ обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что □ предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Требования к уровню освоения содержания программы:

- в ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.
- собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.
- в ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- в качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь выделить объект исследования, определить предмет исследования, описать параметры и критерии предмета исследования;
- уметь видеть проблему, поставить цель исследования, выдвигать и формулировать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Примерные критерии исследования.	Примерные критерии написания исследовательской работы.	Примерные критерии публичного выступления.
<ul style="list-style-type: none">• умение подобрать соответствующие методы исследований;• умение подобрать инструментарий;• умение запустить исследование;• умение осуществить анализ результатов;• умение оценивать	<ul style="list-style-type: none">• умение интерпретировать полученную статистику;• умение свернуть и развернуть информацию;• умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой.	<ul style="list-style-type: none">• познавательная ценность темы;• оригинальность и ценность собранного материала;• исследовательское мастерство;• структура и логика работы;• язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

промежуточные и конечные результаты исследования.		
---	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Количество часов по программе: 34ч. **Количество часов по плану:** 34 ч.

Программа модифицирована в связи с тем, что самостоятельная исследовательская практика не предусмотрена, выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу - она выполняется детьми с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Учебно-тематический план

№ п\п	Разделы программы.	Количество часов по плану.
1	Тренинг.	17 часов
2	Исследовательская практика.	11 часов
3	Мониторинг.	6 часов
Итого:		34 часа

№	Тема занятия.	Дата	Формы и методы работы, практическая деятельность
1	Научные исследования и наша жизнь	6.09	Беседа. Практическая работа «Магниты и их свойства»
2	Методы исследования Входной контроль «Умники и Умницы», игра.	13.09	Карточки с методами исследования, тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.)
3	Наблюдение и наблюдательность	20.09	Беседа, экскурсия в осенний лес.
4	Эксперимент – познание в действии	27.09	Опыты, эксперименты.
5	Гипотезы и провокационные идеи	4.10	Работа с гипотезами, работа в парах «Задаём провокационные вопросы»
6	Анализ и синтез	11.10	Практическая работа на определение жирности молочных продуктов.
7	Как давать определения понятиям.	18.10	Практикум «Шарик в кольце».
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	25.10	использование ИКТ, игры
9	Наблюдение и экспериментирование	8.11	Экспресс- исследование «Какие коллекции собирают люди», использование ИКТ.
10	Основные логические операции	15.11	Мини конференция.
11	Гипотезы и способы их конструирования	22.11	Анкетирование “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования.
12	Искусство задавать вопросы	29.11	Вопросы по определённым темам, работа в группах.
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	6.12	Игра «Угадай-ка».
14	Ассоциации и аналогии	13.12	Игра «Волшебник», упр для тренировки способности выдвигать гипотезы.
15	Суждения, умозаключения, выводы Промежуточный контроль «Защита проектов»	20.12	Беседа, практическая работа «Почему надуваются мыльные пузыри».
16	Искусство делать сообщения.	3.01	семинар
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	10.01	Игра «Доскажи словечко». Рассказ на заданную тему.
18	Как выбрать тему собственного исследования.	17.01	Практическая работа. Наборы тем блоками по разным темам.

19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	24.01	Турнир «Умники и умницы».
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	31.01	Игра «Найди ошибку».
21	Коллективная игра – исследование.	7.02	Конкурс фантазёров.
22	Коллективная игра – исследование.	14.02	Игра «На что похоже».
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	21.02	семинар
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	28.02	проектирование
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	14.03	Тренинг «Способы фиксации получаемых сведений».
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	21.03	Практические задания.
27	Семинар	28.03	Игры на определение последовательности.
28	Семинар	4.04	семинар
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	11.04	Практические задания.
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	18.04	Практические задания.
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	25.04	Конкурс - защита исследовательских работ (отборочный тур)
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	16.05	Школьная научная конференция исследовательских работ учащихся.
33	Защита собственных исследований. Итоговый контроль.	23.05	Конструирование алгоритмов исследований в домашних условиях.
34	Защита собственных исследований.	30.05	Конструирование алгоритмов исследований в домашних условиях.

Рабочая тетрадь: «Я – исследователь», - Самара, «Учебная литература», 2007.

Авторы рабочей тетради: Савенков А.И.

Список используемой литературы.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
4. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003. №2.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, - Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
7. Долгушина Н.И. статья «Организация исследовательской деятельности младших школьников», - Ж. «Начальная школа», №10 – 2006.
8. Цыбина Л.Г. статья «Юный исследователь» - Ж. «Начальное образование», №11 - 2005г.