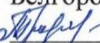


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Новооскольского городского округа
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г.
Новый Оскол Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
 Трунова Л.В./
28.08.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новый Оскол
Белгородской области
 Дудникова И. И./
Приказ от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID _1949320)

Учебный предмет «Английский язык»
для учащихся 2-4 классов

г. Новый Оскол 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на углубленном уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный модуль «Привет, волшебные друзья»	7	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Моя семья	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Мой день рождения	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Мое тело	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Я умею петь	11	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Бабочка	15	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Сладкоежка	15	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Погода	11	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Хорошо выглядеть	13	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого	102	9	-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный модуль «Как тебя зовут?»	14	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Моя семья	7	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	В магазине игрушек	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Так мило!	5	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мои таланты	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Где Элвин?	6	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	В старом доме	9	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Моя новая одежда	9	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	В зоопарке	14	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	Волшебные пирожные	6	1	-	https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Еще один прекрасный день!	12	1	-	https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого	102	11	-	

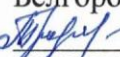
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный модуль. Повторение.	10	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	В городе.	7	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Космическое путешествие	7		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Мир животных.	5	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Кто это был?	7	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Правила поведения	5		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Еда	5		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Рыцари и замки.	4		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	История Ивы.	6	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	Волшебный сад.	6			https://m.edsoo.ru/7f411518
11	В поход.	6	1		https://m.edsoo.ru/7f411518

	Итого	68	6	-	
--	-------	----	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Трунова Л.В./
28.08.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Дудникова И. И./
Приказ от 29.08.2025 г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Английский язык»
(углубленный уровень)
В0 2 А, 2 Б классе
на 2025-2026 учебный год

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык»
(ID 1949320)

Составитель: учитель
МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Селезнева Г.Н

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по учебному предмету «Английский язык» во 2 «А», 2«Б» классе
на 2025-2026 учебный год**

В соответствии с рабочей программой по английскому языку, учебным планом МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год были распределены планируемые сроки проведения уроков _английского языка во 2 «А» и 2«Б» классе.

По рабочей программе общее количество часов по английскому языку во 2 «А» и 2 Б классе _102 часа (из расчета _3 ч. в неделю). Согласно расписания на 2025-2026 учебный год количество учебных часов во 2 «А» и 2 «Б» классе - _101 час. Содержание рабочей программы будет выдано за счет уплотнения учебного материала.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 2а,2б классы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давай познакомимся. Какая это буква?	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Как дела?	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Я умею здороваться	1			04/05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Не забывай сказать «Спасибо»	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Что это такое,	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Давай поиграем!	1			11/12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Оживи букву (изобрази букву)	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Ронни и его семья.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Какие комнаты есть в доме?	1			18/19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

10	Где же Ронни?	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Зверята-малыши.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Рассказы о своем доме. Стартовая диагностика.	1			25/26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Страна Грамматика (притяжательные местоимения , глагол to be)	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Наш мир. Мой мир. Работа с текстом	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1			02/03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Контрольная работа	1	1		06.10	
17	Повторение. Работа над ошибками.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Подарки ко дню рождения.	1			09/10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Формы и геометрические фигуры.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	Сколько тебе лет?	1			14.10	Библиотека ЦОК https://.edsoo.ru/7f412652
21	Сколько лет деревьям?	1			16/17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Делаем поздравительную открытку	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	Страна Грамматика. Артикли,	1			21.10	Библиотека ЦОК

	предлоги места.					https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Наш мир. Мой мир. Строим логические высказывания.	1			23/24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть2	1			06/07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Контрольная работа	1	1		10.11	
27	Повторение. Работа гад ошибками.	1			11.11	
28	Что случилось? Что болит? Части тела.	1			13/14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	На зарядку становись!	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Визит к доктору.	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Природа и мы.	1			20/21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Нарисуй себя! Закрепление лексики.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Страна Грамматика. Повелительное наклонение.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Мой мир. Наш мир. Герои сказок Великобритании, России, Непала.	1			27/28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть3	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Контрольная работа	1	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Повторение. Работа над ошибками.	1			04/05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

38	Я умею и могу!	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Музыкальные инструменты	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Волшебный оркестр.	1			11/12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Поездка в город.	1			15.12	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Что мы умеем делать? Диалог по теме.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Страна Грамматика. Модальный глагол can	1			18/19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Наш мир. Мой мир. Познакомимся со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
45	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть4.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Контрольная работа	1	1		25/26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	День ребенка. Построение монологического высказывания.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	С Новым Годом!	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Кто умеет...?	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Наша школа. Математика.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

51	В кого превратилась гусеница Кети?	1			15/16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Жизнь бабочки.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Мое любимое животное.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1			22/23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Мастерская слова.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Наш мир. Мой мир. Что я знаю о животных Великобритании, России, Тайланда?	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
57	Сказка о рыбаке и рыбке»	1			29/30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Мир английских звуков	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Контрольная работа	1	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Обобщение по теме «Бабочка»	1			05/06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Урок повторения.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Урок повторения.	1			1 0.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Урок повторения.	1			12/13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652


64	Я – Монстр-сладкоежка.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Какие продукты нам полезны.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	И больше никаких конфет!	1			19/20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Овощи и фрукты.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Мои любимые фрукты.	1			26/27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
69	Страна Грамматика. Настоящее простое время.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
70	Мастерская слова. Фрукты и овощи.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
71	Наш мир. Мой мир. Любите ли вы мороженое?	1			05/06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
72	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть5	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
73	Мир английских звуков	1			12/13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
74	Контрольная работа	1	1		16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
75	Работа над ошибками.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
76	Урок повторения	1			19/20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
77	Какая сегодня погода?	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

78	Времена года	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
79	Одежды теплым летним днем.	1			16/27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
80	О важности воды	1			67.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
81	Мое любимое время года	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
82	Страна Грамматика. Настоящее продолженное время.	1			09/10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
83	Времена года. Описание погоды.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
84	Наш мир. Мой мир. Что я знаю о погоде в Великобритании, России, Греции?	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
85	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть 6	1			16/17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
86	Контрольная работа	1	1		20.04	
87	Работа над ошибками. Повторение.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
88	Наша одежда	1			23/24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
89	Предметы одежды.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
90	Что надеть на праздник?	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
91	Жил-был Пугало на ферме.	1			30.04/04.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

92	В чем я лучше выгляжу?	1			04.05/05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
93	Название предметов одежды	1			05/8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
94	Наш мир. Мой мир. Что я знаю о национальной одежде России, Великобритании, Японии?	1			07.05/12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
95	«Сказка о рыбаке и рыбке» часть 7	1			12.05/15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
96	Мир английских звуков	1			14.05/18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
97	Контрольная работа	1	1		18.05/19.05	
98	Время развлечений	1			19.05/22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
99	Веселая пасха	1			21.05/22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
100	Майский день – праздник весны	1			25.05	
101	Повторение	1			26.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Трунова Л.В./
28.08.2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Дудникова И. И./
Приказ от 29.08.2025 г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Английский язык»
(углубленный уровень)
В 3 А, 3 Б классе
на 2025-2026 учебный год

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык»
(ID 1949320)

Составитель: учитель
МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
_Селезнева Г.Н

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по учебному предмету «Английский язык» в 3«Б» классе
на 2025-2026 учебный год**

В соответствии с рабочей программой по английскому языку, учебным планом МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, календарным учебным графиком, расписанием уроков на 2025-2026 учебный год были распределены планируемые сроки проведения уроков _английского языка в 3 «А» и 3«Б» классе.

По рабочей программе общее количество часов по английскому языку в 3 «А» и 3Б классе _102 часа (из расчета _3 ч. в неделю). Согласно расписания на 2025-2026 учебный год количество учебных часов в 3А» и 3«Б» классе - _101 час. Содержание рабочей программы будет выдано за счет уплотнения учебного материала.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения За/Збклассы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как тебя зовут?	1			01.09/03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Страна Грамматика 1	1			03.09/04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Страна Грамматика 2	1			04.09/05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Все цвета радуги	1			08.09/10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Мир сказки «Сивка-Бурка» часть 1. Мир английских звуков.	1			10.09/11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Контрольная работа	1	1		11.09/12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Страна Грамматика-1,2	1			15.09/17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?	1			17.09/18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Мир сказки « Сивка- Бурка»	1			18.09/19.09	

10	.Нашмир. Мой мир.	1			29.09/01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Учись любить природу: «Это мое дерево!»	1			01.10/02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Контрольная работа	1	1		02.10/03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Достопримечательности разных стран	1			06.10/08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Сказки Тролля	1			08.10/09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Модуль 1 «Моя семья» (7 часов) Это моя семья	1			09.10/10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Страна Грамматика 1	1			13.10/15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Страна Грамматика 2	1			15.10/16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Все профессии важны, все профессии нужны	1			16.10/17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Мир сказки «Сивка Бурка» часть3	1			20.10/22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Мир английских звуков	1			22.10/23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Контрольная работа	1	1		23.10/24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Модуль 2 «В магазине игрушек» (10 часов). В магазине игрушек	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Страна Грамматика 1	1			06.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Страна Грамматика 2	1			10.11/07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Подарок Гарри на день рождения	1			12.11/12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 4. Мир английских звуков	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Контрольная работа	1	1		17.11/14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Заседание клуба «Звездный английский»	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Учись любить природу: Все на переработку!	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Наша школа	1			24.11/21.11	
31	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог!	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Модуль 3 - Так мило! 5ч. У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Страна Грамматика	1			01.12/28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Кто этот зверек?	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть5. Мир английских звуков	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Контрольная работа	1	1		08.12/05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Модуль 4 – Мои таланты 10ч.	1			10.12	Библиотека ЦОК

	Просто я работаю волшебником...					https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Страна Грамматика-1	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Страна Грамматика-2	1			15.12/12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Гарри -замечательный волшебник!	1			17.12	
41	Мы едем-едем-едем...	1			18.12	
42	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 6	1			22.12/19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Контрольная работа	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Учись любить природу: В моем саду я могу...!	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Наша школа	1			29.12/26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Сказки Тролля	1			12.01/14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Модуль 5 – Где Элвин? 6ч. В моей комнате	1			14.01/15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
48	Страна Грамматика-1	1			15.01/16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Страна Грамматика-2	1			19.01/21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса	1			21.01/22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 7	1			22.01/23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

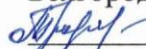
52	Контрольная работа	1			26.01/28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Модуль 6 – В старом доме 9ч. Все комнаты нашего дома	1			28.01/29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Страна Грамматика-1	1			29.01/30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Страна Грамматика-2	1			02.02/04.02	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Добро пожаловать в наш дом!	1			04.02/05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 8. Мир английских звуков	1			05.02/06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Контрольная работа	1	1		09.02/11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Заседание клуба «Звездный английский»	1			11.02/12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Наша школа	1			12.02/13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Сказки Тролля	1			16.02/ 18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
62	Модуль 7 – Моя новая одежда 9ч. Собираем чемодан!-А какая будет погода?	1			18.02/19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Страна Грамматика-1	1			19.02/20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Страна Грамматика-2	1			25.02/25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Проблемы с новой одеждой	1			26.02/26.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Что на ком надето?	1			02.03/27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Мастерская слова	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 9	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
69	Мир английских звуков	1			11.03/06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
70	Контрольная работа	1	1		12.03/11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
71	Модуль 8 – В зоопарке 14ч. Угадай, что я за зверь!	1			16.03/12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
72	Страна Грамматика-1	1			18.03/13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
73	Страна Грамматика-2	1			19.03/18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
74	Страна Грамматика-3	1			23.03/19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
75	Страна Грамматика-4	1			25.03/20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
77	На ферме	1			26.03/25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
78	Мастерская слова	1			06.04/26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
79	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 10	1			08.04/27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

80	Мир английских звуков	1			09.04/08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
81	Контрольная работа	1	1		13.04/09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
82	Учись любить природу	1			15.03/10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
83	Наша школа	1			16.04/15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
84	Сказки Тролля	1			20.04/16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
85	Модуль 9 – Волшебные пирожные! бч. Что сегодня на обед?	1			22.04/17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
86	Страна Грамматика-1	1			23.04/22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
87	Страна Грамматика-2	1			27.04/23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
88	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	1			29.04/24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
89	Мир сказки: «Сивка-Бурка» часть 11. Мир английских звуков	1			30.04/29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
90	Контрольная работа	1	1		04.05/30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
91	Модуль 10 – Еще один прекрасный день!12ч Наши дела в течение дня	1			06.05/06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
92	Страна Грамматика-1	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

93	Страна Грамматика-2	1			12.05/08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
94	Страна Грамматика-3	1			14.05/13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
95	Страна Грамматика-4	1			18.05/14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
96	С Днем Окружающей Среды!	1			18.05/15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
97	Семь счастливых дней	1			20.05/20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
98	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12	1			20.05/20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
99	Контрольная работа	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
100	Заседание клуба «Звездный английский».	1			25.05/22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
101	Учись любить природу. Сказки Тролля.	1			25.05/22.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Трунова Л.В./
28.08.2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 1
с УИОП имени Княжны Ольги
Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны
Романовой» г. Новый Оскол
Белгородской области
 /Дудникова И. И./
Приказ от 29.08.2025 г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Английский язык»
(углубленный уровень)
В 4 Б классе
на 2025-2026 учебный год

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык»
(ID 1949320)

Составитель: учитель
МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области
Селезнева Г

Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по учебному предмету «Английский язык» в 4 «Б» классе
на 2025-2026 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный модуль. Повторение. Страны мира	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Элвин и волшебное зеркало. Описание внешности. Страна Грамматика.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Знакомство с супергероями. Описание внешности.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Супер семейка.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Чтение сказки «Каменный цветок» часть1.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Мир английских звуков	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Контрольная работа	1	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Спорт... Спорт... Спорт... Страна	1			25.09	Библиотека ЦОК

	Грамматика.					https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Займемся спортом	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Чтение сказки «Каменный цветок». Обобщение по разделу Round Up.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Модуль 1 – В городе. Прогулка по городу.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	В магазин за покупками.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	В магазине одежды. Страна Грамматика.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Мой любимый магазин! (Новый бабушкин шарф)	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Правила дорожного движения. Страна Грамматика	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Контрольная работа	1	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Три сигнала светофора. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «В городе».	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Модуль 2 – Космическое путешествие. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Мир профессий. Страна Грамматика.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Космическое путешествие. Пришельцы на земле. Страна	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692

	Грамматика					
21	Мой распорядок дня.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Немного обо мне. Школьные принадлежности.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
23	Мастерская слова. Моя семья.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Чтение сказки «Каменный цветок». Проверь себя.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Модуль 3 – Мир животных.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Мир животных. Страна Грамматика.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Выборы президента зверей. Страна Грамматика.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Самое удивительное со всего света.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Книга рекордов животного мира. Контрольная работа.	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Модуль 4 – Кто это был? Чувства и настроение.	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Чувства и настроение. Страна Грамматика.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Что ты чувствуешь, когда... Страна Грамматика.	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Любимая игра.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Путешествие в прошлое. Страна	1			15.01	Библиотека ЦОК

	Грамматика					https://.edsoo.ru/7f412652
35	Контрольная работа	1	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Путешествие в прошлое. Анализ контрольной работы. Обобщение по разделу «Кто это был?»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Модуль 5 – Правила поведения. Заболел? Прими лекарство.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Визит к врачу. Страна Грамматика.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Неудачная поездка за город Страна Грамматика	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Мастерская слова. Как быть в форме? Повторение	1			05.02	
41	Мастерская слова. В поликлинике.	1			10.02	
42	Модуль 6 – Еда. Город Вкуснотеево.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Составляем список покупок.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	В магазин за продуктами. Страна Грамматика	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Моё любимое блюдо. Страна Грамматика.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Мастерская слова. Угощайтесь!	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Модуль 7 – Рыцари и замки. В гостях у рыцаря.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

48	В замке у короля. Страна Грамматика.	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Короли и королевы. Страна Грамматика.	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
50	Мастерская слова. Выходные – это здорово!	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Модуль 8 – История Ивы.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Из истории картофеля.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Рассказ старой Ивы. Страна Грамматика.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Знаменитые люди мира.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
55	Знаменитые люди мира. Юрий Гагарин	1			07.04	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Мастерская слова. Профессии.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Модуль 9 – Волшебный сад. День рождения.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Мастерская слова. Месяцы.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Чудесный день в Волшебном Саду. Помечтаем о будущем.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Чудесный день в Волшебном Саду. Страна Грамматик	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
61	Контрольная работа	1	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

62	Помечтаем о будущем. Анализ контрольной работы.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Модуль 10. – В поход. Собираемся в поход. Страна Грамматика.	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
64	Хорошо на море! Страна Грамматика.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Мои планы на каникулы.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Планируем летний отдых. Мастерская слова.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщающее повторение.				26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Звездный английский» (Starlight): Английский язык для начальной школы (2-4 классы) – Н.И. Быкова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: «Просвещение», 2024.;
2. УМК «Звездный английский» (Starlight): Рабочая тетрадь (2-4 классы) – Н.И. Быкова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс.- М.: Express Publishing: «Просвещение», 2024.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight/Teacher's book/ Звездный английский 2,3,4 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2025);
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, Дули и др.
3. Starlight «Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)». Ноговицына О.В. (2023)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

-Skysmart Класс

-<http://prosv.ru/assistance/umk/English-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ – Сборник упражнений к учебнику английского языка

Starlight (Module 1-10 (mos.ru)

